

**OSNOVNA ŠKOLA KONJŠČINA**

**Matije Gupca 6**

**49282 KONJŠČINA**

# **ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2014./15. GODINU**



**Konjščina, rujan 2014.**

## SADRŽAJ:

<b>UVOD</b> .....	<b>1</b>
<b>1. IZBORNA NASTAVA</b> .....	<b>1</b>
1.1. VJERONAUKE.....	1
1.2. VJERONAUKE.....	2
1.3. INFORMATIKA.....	2
1.4. NJEMAČKI.....	3
<b>2. DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	<b>3</b>
2.1. RAZREDNA NASTAVA.....	3
2.1.1. HRVATSKI I MATEMATIKA 1.AB.....	3
2.1.2. HRVATSKI I MATEMATIKA 2.A.....	4
2.1.3. HRVATSKI I MATEMATIKA 2.B.....	4
2.1.4. MATEMATIKA 3.A.....	5
2.1.5. HRVATSKI 3.A.....	5
2.1.6. MATEMATIKA 3.B.....	6
2.1.7. HRVATSKI 3.B.....	6
2.1.8. HRVATSKI 4.AB.....	7
2.1.9. MATEMATIKA 4.AB.....	7
2.1.10. HRVATSKI I MATEMATIKA 2.,3. PŠ JERTOVEC.....	8
2.1.11. HRVATSKI I MATEMATIKA 4.R PŠ JERTOVEC.....	8
2.2. PREDMETNA NASTAVA.....	9
2.2.1. MATEMATIKA 5.AB, 8.AB.....	9
2.2.2. MATEMATIKA 6.AB, 7.AB.....	9
2.2.3. HRVATSKI JEZIK 5.AB, 7.AB.....	10
2.2.4. HRVATSKI JEZIK 6.AB, 8.AB.....	10
<b>3. DODATNA NASTAVA</b> .....	<b>11</b>
3.1. RAZREDNA NASTAVA.....	11
3.1.1. MATEMATIKA 1.AB.....	11
3.1.2. MATEMATIKA 2.A.....	11
3.1.3. HRVATSKI JEZIK 2.B.....	12
3.1.4. MATEMATIKA 3.A.....	12
3.1.5. MATEMATIKA 3.B.....	13
3.1.6. MATEMATIKA 4.AB.....	13
3.1.7. MATEMATIKA 2.,3. R PŠ JERTOVEC.....	14
3.1.8. MATEMATIKA 4.R PŠ JERTOVEC.....	14
3.2. PREDMETNA NASTAVA.....	15
3.2.1. MATEMATIKA 5.AB, 8.AB.....	15
3.2.2. MATEMATIKA 6.AB, 7.AB.....	15
3.2.3. INFORMATIKA 5.-8.R.....	16
3.2.4. POVJESNIČARI 5.-8.R.....	17
<b>4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>18</b>
4.1. RAZREDNA NASTAVA.....	18
4.1.1. EKO GRUPA.....	18
4.1.2. SPORTSKA GRUPA.....	19
4.1.3. MALE VEZILJE.....	19
4.1.4. KREATIVNA RADIONICA.....	19
4.1.5. INFORMATIKA.....	20
4.1.6. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	20
4.1.7. MALI PJEVAČKI ZBOR.....	21
4.1.8. LIKOVNO-ETNOGRAFSKA GRUPA.....	21

4.1.9.	EKO GRUPA – PŠ JERTOVEC.....	22
4.2.	PREDMETNA NASTAVA.....	23
4.2.1.	FOLKLORNA GRUPA.....	23
4.2.2.	GLOBE GRUPA.....	23
4.2.3.	DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA.....	24
4.2.4.	BADMINTON.....	24
4.2.5.	ODBOJKA .....	25
4.2.6.	KOŠARKA .....	26
4.2.7.	NOGOMET.....	26
4.2.8.	VJERONAUČNA GRUPA.....	27
4.2.9.	PROMET.....	28
4.2.10.	MLADI TEHNIČARI.....	28
4.2.11.	VELIKI PJEVAČKI ZBOR.....	29
4.2.12.	TAMBURAŠKI ORKESTAR.....	29
<b>5.</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....</b>	<b>30</b>
5.1.	RAZREDNA NASTAVA.....	30
5.1.1.	ZAGREB 1.AB.....	30
5.1.2.	ZAGREB 2.AB, PŠ JERTOVEC.....	30
5.1.3.	I. MOJ ZAVIČAJ 3.AB.....	31
5.1.4.	II. DVORCI HRVATSKOG ZAGORJA 3.AB.....	31
5.1.5.	I. ZAGREB 4.AB.....	32
5.1.6.	II. ŠKOLA U PRIRODI 4.AB.....	32
5.2.	PREDMETNA NASTAVA.....	33
5.2.1.	I. ZAGREB 5.AB.....	33
5.2.2.	II. ISTRA 5.AB.....	33
5.2.3.	I. ZAGREB 6.AB.....	34
5.2.4.	II. OGULIN 6.AB.....	34
5.2.5.	I. ZAGREB 7.AB.....	35
5.2.6.	I. ZAGREB 8.AB.....	36
5.2.7.	II. ISTRA 7.AB, 8.AB.....	37
<b>6.</b>	<b>GRADANSKI ODGOJ.....</b>	<b>37</b>
6.1.	MEĐUPREDMETNO 1.AB.....	38
6.2.	MEĐUPREDMETNO I SR 2.A .....	39
6.3.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 2.A.....	42
6.4.	SAT RAZREDNIKA 2.A.....	43
6.5.	MEĐUPREDMETNO I. 2.B.....	44
6.6.	MEĐUPREDMETNO II. 2.B.....	47
6.7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2.B.....	49
6.8.	SAT RAZREDNIKA 2.B.....	51
6.9.	MEĐUPREDMETNO, IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI, PROJEKTI I DR. 3.A.....	55
6.10.	MEĐUPREDMETNO 3.B.....	59
6.11.	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 3.B.....	62
6.12.	MEĐUPREDMETNO, IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 4.AB.....	64
6.13.	MEĐUPREDMETNO I SR 2.,3.R PŠ JERTOVEC.....	65
6.14.	MEĐUPREDMETNI O SR 4.R PŠ JERTOVEC.....	67
6.15.	MEĐUPREDMETNI I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2.-4.R PŠ JERTOVEC.....	69
6.16.	MEĐUPREDMETNO I. 5.AB.....	71
6.17.	MEĐUPREDMETNO II. 5.AB.....	72

6.18.	MEĐUPREDMETNO I. 6.AB.....	73
6.19.	MEĐUPREDMETNO II. 6.AB.....	74
6.20.	MEĐUPREDMETNO 7.AB.....	76
6.21.	MEĐUPREDMETNO 8.AB.....	77
<b>7.</b>	<b>OBILJEŽAVANJA.....</b>	<b>79</b>
7.1.	INTEGRIRANI DANI .....	79
7.2.	DAN TOLERANCIJE.....	80
7.3.	DAN OSOBA S INVALIDITETOM.....	80
<b>8.</b>	<b>OSTALI PROGRAMI I PROJEKTI KOJE ŠKOLA PROVODI.....</b>	<b>81</b>
8.1.	EKO-ŠKOLA.....	81
8.2.	GLOBE PROGRAM.....	82
8.3.	PLAN PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA OSMIH RAZREDA.....	83
8.4.	SIGURNOST UČENIKA U PROMETU.....	84
8.5.	DAN DAROVITIH UČENIKA.....	85
8.6.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	85
8.7.	PROJEKT ŠKOLE „ZA POTREBITU DJECU NAŠE ŠKOLE“ .....	87
8.8.	PROJEKT BALTAZAR.....	88

# UVOD

Kurikulum je vrlo složena filozofija cjelokupnog odgoja, obrazovanja i škole. On uglavnom pruža pouzdane smjernice za svakodnevnu praktičnu i pedagošku djelatnost. Školski kurikulum podrazumijeva sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ciljeve i zadaće odgoja i obrazovanja. Obuhvaća programe koji se provode u školi, a govore o duhu, specifičnostima i prepoznatljivosti škole.

## 1. IZBORNA NASTAVA

Organizirana je za učenike koji pokazuju interes, sklonosti i želju za produblivanjem znanja u određenim odgojno-obrazovnim područjima. Naglasak je na osobnom izboru učenika u uključivanje u ovaj oblik nastave. U našoj školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

### 1.1. VJERONAUK – 1.ab, 2.ab, 7.b, PŠ Jertovec

**Ciljevi:** : izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti; osposobljavanje djece za dublje shvaćanje Svetog pisma te primjena biblijske poruke u svakodnevnom životu; razvijanje osjećaja zahvalnosti za beskrajnu ljubav Božju i dobrotu; izgrađivanje stavova, usvajanje vrijednosti kršćanske vjere i svjedočenje vjere u osobnom i društvenom životu kao i življenje istog.

**Svrha:** : sustavno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini učenika radi postizanja zrelosti kršćanske vjere odnosno postignuća cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika.

**Nositelj:** Irena Gladoić, učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 7.b, 2. – 3. i 4. razred PŠ Jertovec.

**Način realizacije:** obrada tema prema nastavnom planu i programu kroz različite oblike i metode rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) i različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija).

**Vremenik:** 2 sata tjedno tijekom školske godine prema rasporedu sati.

**Detaljni troškovi:** otprilike 100 kuna (pribor za kreativni rad).

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** pismeno i usmeno vrjednovanje znanja, stvaralačkog izražavanja, kulture međusobnog komuniciranja te zalaganja, poticanje na aktivnije i kvalitetnije sudjelovanje u nastavi, te primjena naučenog u osobnom životu, a posebno se vrjednuju i kreativni samostalni radovi.

## 1.2. VJERONAUKE – 3.ab, 4.ab, 5.ab, 6.ab, 7.a i 8.ab

**Ciljevi:** - cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**Namjena:** - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti,  
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj,  
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva,  
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom,  
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.

**Nositelj:** Željko Lovrić, prof.; razredi: 3.ab, 4.ab, 5.ab, 6.ab 7.a, 8.ab.

**Način realizacije:** primjenjuju se različiti oblici rada ( frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima ) i različite nastavne metode ( usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija ).

**Vremenik:** tijekom školske godine 2014./2015., a prema rasporedu sati.

**Detaljni troškovi:** otprilike 100 kn po učeniku ( udžbenik, bilježnica i pribor za kreativni rad); papir za izradu nastavnih listića i plakata koje pokrivaju materijalni izdaci škole.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja; rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju što kvalitetnije i uspješnije realizacije nastave vjeronauka, te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika .

## 1.3. INFORMATIKA – 5.- 8. Razred

**Ciljevi:** Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Osposobiti učenike za rješavanje problema i timski rad, komuniciranje posredstvom različitih medija i prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, te njihovu sintezu u informacije.

**Namjena:** Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.

**Nositelj:** Predmetni učitelj informatike Z.Vuger i učenici 5.-8. razreda.

**Način realizacije:** Putem izborne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

**Vremenik:** Od 8.rujna 2014. do 16. lipnja 2015., prema rasporedu sati.

**Detaljni troškovi:** fotokopirni papir (50,00 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

#### **1.4. NJEMAČKI JEZIK – 4., 5., 6. i 7. i 8. raz.**

**Ciljevi:** Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

**Namjena:** Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, imenice, pridjevi, prilozi i prijedlozi...), proširivanje vokabulara i razvoj komunikacijskih sposobnosti na njemačkom jeziku

**Nositelji:** Marinela Solar, učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. razreda (18 učenika), 5. razreda (11 učenika), 6. razreda (11 učenika), 7. razreda (12 učenika), 8.razreda (5)

**Način realizacije:** Nastava prema smjernicama HNOS-a

**Vremenik:** od 08. rujna 2014. do 16. lipnja 2015.

**Detaljni troškovnik:** Potrošni materijal za rad učenika: 200,00 kn

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi.

## **2. DOPUNSKA NASTAVA**

Organizira se za učenike kojima je potreban takav oblik pomoći tj. za one učenike i skupine učenika koji imaju poteškoće u praćenju pojedinih dijelova nastavnih sadržaja iz redovitog programa. To je privremena pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

Dopunska nastava planira se u našoj školi fleksibilno što znači da se broj učenika tijekom godine mijenja ovisno o stupnju usvojenosti pojedinih dijelova nastavnog sadržaja. Organizirana je iz hrvatskog jezika i matematike.

### **2.1. RAZREDNA NASTAVA**

#### **2.1.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 1.a b**

**Ciljevi:** - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva iz hrv. jezika i matematike, pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja.

#### Hrvatski jezik

Razvijati vještinu čitanja i pisanja, navikavati na točnost i urednost u usmenom i pismenom izražavanju.

#### Matematika

Automatizirati osnovne računske radnje s brojevima do 20 i pomoći pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija.

**Namjena:** jačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika, poticati učenike na upornost i strpljivost u radu, poticati samostalnost u radu.

**Nositelji:** učiteljica Vinka Sviben i učenici 1.a razreda, učiteljica Darinka Punek i učenici 1.b razreda.

**Način realizacije:** prema planu i programu 1. razreda, individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.

**Vremenik:** utorak, 5. sat tijekom školske godine.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje (60 kn).

**7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** usmena i pismena provjera te opisno praćenje i napredovanje učenika.

#### **2.1.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 2.a**

**Ciljevi :** dopunskim zadacima pomoći učenicima u savladavanju redovitog programa HRVATSKOG JEZIKA i MATEMATIKE.

**Namjena :** pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovite nastave.

**Nositelji :** učiteljica Dubravka Mihalic , učenici 2.a.

**Način realizacije:** u školi.

**Vremenik :** od 8. rujna , 2014. do 16. lipnja , 2015. (ukupno 35 sati).

**Detaljni troškovnik :** papir za fotokopiranje oko 60.00 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja :** usmena i pismena provjera usvojenosti redovitih nastavnih sadržaja, individualnim radom poticati samopouzdanje učenika.

#### **2.1.3. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 2. b**

**Ciljevi:** pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike.



**Namjena:** jačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika; poticati upornost i strpljivost u radu; poticati samostalnost u radu.

**Nositelji:** učiteljica Snježana Prpić Bernobić i učenici uključeni u dopunsku nastavu.

**Način realizacije:** čitanjem i razgovorom o pročitanom, provođenjem jednostavnih pismenih vježba, razgovornim igrama, matematičkim igrama i pričama, rješavanjem numeričkih i problemskih zadataka.

**Vremenik:** UTORAK, 5.sat/ tijekom cijele školske godine.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje, 50 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** usmenim i pismenim pohvalama, analizom rezultata, kvizovima.

#### ***2.1.4. MATEMATIKA 3.a***

**Ciljevi:** Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom nastavka školovanja.

**Namjena:** razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, logičkog mišljenja i zaključivanja. Naučiti pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1000. Primjenjivati stečena znanja u zadacima riječima. Razlikovati i znati nacrtati pravac, polupravac i dužinu. Mjeriti dužinu, masu i obujam tekućine.

**Nositelji:** Milena Prodanović

**Način realizacije:** Rješavanjem jednostavnijih zadataka uz pomoć konkretnih materijala usvojiti računske operacije zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, geometrijske sadržaje i mjerenje veličina.

**Vremenik:** Od 8. rujna, 2014. do 16. lipnja, 2015. ukupno 18 sati.

**Detaljni troškovnik:** Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke –100,00 kn.

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** Usmena i pismena provjera znanja. Izrada prilagođenih zadataka svakom učeniku.

#### ***2.1.5. HRVATSKI JEZIK 3.a***

**Ciljevi:** Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

**Namjena:** Usavršiti vještine čitanja i pisanja. Razumjeti pročitanu tekst. Primjenjivati osnovna pravopisna pravila. Pravilno oblikovati rečenice i kraći sastavak. Razlikovati vrste riječi. Razvijati usmeni i pismeni izraz.

**Nositelji:** Milena Prodanović

**Način realizacije:** čitanje s razumijevanjem, pisanje po diktatu , prepisivanje, prepričavanje, usmeno i pismeno pripovijedanje .

**Vremenik:** Od 8. rujna, 2014. do 16. lipnja, 2015. ukupno 17 sati.

**Detaljni troškovnik:** Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke –100,00 kn.

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** Usmena i pismena provjera znanja. Izrada prilagođenih zadataka svakom učeniku.

### 2.1.6. MATEMATIKA – 3.b

CILJEVI:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje, računanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost...)
NAMJENA:	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima 3. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva
NOSITELJI:	Blanka Starinec, učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Individualizirani pristup svakom učeniku-vježbe i matematičke igre
VREMENIK:	Tijekom školske godine-petkom 5. sat (17 sati)
TROŠKOVNIK:	-fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja.

### 2.1.7. HRVATSKI JEZIK – 3.b

CILJEVI:	Stjecanje temeljnih vještina čitanja i pisanja, usmenog i pismenog izražavanja te uvježbavanje pravopisnih i pravogovornih normi hrvatskog jezika na nivou prilagođenom uzrastu.
NAMJENA:	Dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 3. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva.
NOSITELJI:	Blanka Starinec, učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Individualizirani pristup svakom učeniku-vježbe i glasovne igre.

VREMENIK:	Tijekom školske godine-petkom 5. sat. (18 sati)
TROŠKOVNIK:	-fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti gradiva.

### **2.1.8. HRVATSKI JEZIK - 4.ab**

**Ciljevi:** Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.

**Namjena:** Usavršiti vještine čitanja i pisanja. Razumjeti pročitani tekst. Poštivati pravopisne norme u pismenom izražavanju. Razvijati usmeni i pismeni izraz učenika.

**Nositelji:** Blaženka Kocman, Gordana Kralj (učiteljice 4.ab).

**Način realizacije:** Čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje po diktatu, prepisivanje, prepričavanje po redosljedu događaja, pravilno izricati sadašnjost, prošlost i budućnost, opisivanje, pripovijedanje, pravilno upotrebljavati upravni i neupravni govor u govoru i pismu, samostalno sastavljanje rečenica i kraćih tekstova, razvijati kulturu sporazumijevanja.

**Vremeni:** Od 8. rujna, 2014. – 16. lipnja, 2015. (ukupno 17,5 sati).

**Detaljni troškovi:** Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** usmena i pismena provjera znanja.

### **2.1.9. MATEMATIKA – 4.ab**

**Ciljevi:** Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja

**Namjena:** Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, razvijati logičko mišljenje. Usvojiti i uvježbati postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, u skupu brojeva brojevima do 1000 000, razlikovati vrste kutova i trokuta, ovladati postupkom izračunavanja opsega i površine pravokutnika i kvadrata, uvježbati postupkom rješavanja zadataka više računskih radnji, upoznati se s pojmom obujma kocke i kvadra.

**Nositelji:** Blaženka Kocman, Gordana Kralj (učiteljice 4.ab).

**Način realizacije:** Primjena individualiziranog pristupa pri rješavanju matematičkih zadataka.

**Vremeni:** Od 8. rujna, 2013. – 16. lipnja, 2014. (ukupno 17,5 sati).

**Detaljni troškovi:** Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Usmena i pismena provjera znanja.

### 2.1.10. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 2-3. odjel PŠ Jertovec

1. Ciljevi	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.
2. Namjena	Razvijanje tehnike čitanja i pisanja te govornog izraza učenika. Poticati i razvijati osjećaj za jezik, utvrditi pravopisna pravila te ista poštivati u pisanom izrazu. Razvoj samostalnosti i urednosti u radu. Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja, razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, razvijati logičko mišljenje. Usvojiti postupak zbrajanja i oduzimanja do 20, odnosno do 100, množenja i dijeljenja ( za 2.r. ) te geometrijske sadržaje
3. Nositelji	Maja Đurđinovski, 2. i 3.r PŠ Jertovec (3 učenika)
4. Način realizacije	Prema planu i programu čitanjem i razgovorom o pročitanom, provođenjem jednostavnih pismenih vježba, razgovornim igrama kroz matematičke igre i priče i rješavanjem numeričkih i problemskih zadataka.
5. Vremenik	Četvrtak, 5. sat
6. Detaljni troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 50,00 kn
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje napredovanja

### 2.1.11. MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. odjel PŠ JERTOVEC

**Ciljevi:** Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u savladavanju nastavnog plana i programa koji ne mogu savladavati na redovnoj nastavi.

**Namjena:** Ponoviti i upotpuniti stečena znanja s radovnog nastavnog sata, uvježbati gradivo kroz zadatke i dodatna objašnjenja kako učenici ne bi zaostajali za ostatkom razreda. Pomoći učenicima da što više koriste stečena znanja u svakodnevnom životu. Potaknuti na upornost, samostalnost, sustavnost, sistematičnost te razvijati radne navike.

**Nositelj:** Ivica Benčić, mag.prim.educ, 2 učenika.

**Način realizacije:** dopunskom nastavom individualnim i frontalnim radom.

**Vremenik:** tijekom cijele školske godine, 17.5 sati dopunske nastave matematike, 17.5 sati dopunske nastave hrvatskog jezika.

**Detaljni troškovi:** materijali za fotokopiranje za posebne listiće sa zadacima.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** kroz nastavu matematike i temeljem usmenih i pismenih provjera znanja, ovisno o sposobnostima učenika i različitim teškoćama koje pojedini učenici imaju poštujući Pravilnik o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

## **2.2. PREDMETNA NASTAVA**

### **2.2.1. MATEMATIKA -5.ab i 8.ab**

**Ciljevi:** Pomoći učenicima koji imaju poteškoća sa matematikom da ovladaju sadržajima vezanim uz nastavni plan i program, potaknuti učenike da se trude i samostalno rade u skladu sa svojim mogućnostima, što više raditi na poticanju učenja temeljnih znanja.

**Namjena:** dodatno rješavati zadatke koje učenici ne znaju riješiti, a trebali bi; ponoviti i upotpuniti stečena znanja, potaknuti na upornost i samostalnost, ukazati i potaknuti na korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.

**Nositelji:** učiteljica Marina Jelenčić, učenici 5.ab i 8.ab razreda koji su uključeni u ovaj oblik rada.

**Način realizacije:** tijekom organiziranih satova nastave kroz individualni i frontalni oblik rada (ovisno o problematici i teškoćama).

**Vremenik:** tijekom cijele školske godine, a prema rasporedu sati: 5.ab razred četvrtak 7. sat, 8.ab razred ponedjeljak 0. sat.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje i izradu zadataka, prozirnice, flomasteri (oko 200 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno, te opisno praćenje učenika tijekom cijele godine u dnevniku aktivnosti, praćenje i ocjenjivanje učenika u redovnoj nastavi matematike temeljem usmenih i pismenih provjera.

### **2.2.2. MATEMATIKA - 6.ab i 7.ab**

**Ciljevi:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog plana i programa koji ga ne mogu savladati na redovnom satu, kako bi lakše ovladali temeljnim znanjima. Individualizirati rad i pomoći učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Razvijati pozitivan odnos prema radu.

**Namjena:** Ponoviti i upotpuniti stečena znanja s redovnog nastavnog sata. Uvježbati gradivo kroz zadatke i dodatna objašnjenja kako učenici ne bi zaostajali u znanju za ostatkom razreda. Rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva. Pomoći učenicima da što više

koriste stečena znanja u svakodnevnom životu. Poticati učenike na upornost, samostalnost, sustavnost.

**Nositelji:** učiteljica Ana Habajec, učenici šestih i sedmih razreda koji su uključeni u ovaj oblik rada.

**Način realizacije:** Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim sposobnostima.

**Vremenik:** Tokom cijele školske godine, a prema rasporedu 6.ab ponedjeljak 6. sat, 7.ab ponedjeljak 7. Sat.

**Detaljni troškovnik:**Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, prozirnice, flomasteri.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Pismeno i usmeno na svakom satu matematike, te opisno praćenje učenikovih postignuća tokom cijele školske godine poštujući Pravilnik o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

### **2.2.3. HRVATSKI JEZIK - 5.ab i 7.ab**

**Ciljevi:** Individualiziranim pristupom pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva u redovnoj nastavi. Osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda.

**Namjena:** Omogućiti svakom učeniku usvajanje nastavnog gradiva u skladu s njegovim sposobnostima te mu pomoći da kroz vježbanje i ponavljanje gradiva ovlada temeljnim znanjima hrvatskog jezika kako bi mogao nesmetano pratiti redovnu nastavu i ne zaostajati za ostatkom razreda. Motivirati učenike za rad, poticati samostalnost, sustavnost, sistematičnost te stjecanje radnih navika. Redovito voditi kontrolu o njihovom radu i napretku.

**Nositelj:** Učenici 5. ab i 7. ab razreda, učiteljica hrvatskog jezika Marija Tahija

**Način realizacije:** Jedan sat tjedno u sklopu rasporeda sati različitim metodama i strategijama rada koristeći u što većoj mjeri individualizirani pristup.

**Vremenik:** srijeda, 7.sat 5.ab; četvrtak 0. sat 7.ab.

**Detaljni troškovi:** Potrošni materijal za posebne listiće sa zadacima (100,00 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Rezultati rada uočavaju se i vrednuju na satovima redovne nastave u sklopu redovnog provjeravanja i vrednovanja sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.

### **2.2.4. HRVATSKI JEZIK – 6ab. i 8ab.**

**Ciljevi:** Pružati dopusku pomoć učenicima koji zbog određenih razloga (psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće... ) teže usvajaju sadržaje propisane PIP-om tijekom redovne nastave.

**Namjena:** Individualno pristupiti svakom učeniku i omogućiti mu usvajanje gradiva u skladu s njegovim sposobnostima te mu na taj način omogućiti daljnje nesmetano praćenje redovne

nastave i napredovanje u redovnom programu. Motivirati učenike za samostalan rad. Voditi kontrolu o njihovom radu i napretku.

**Nositelji:** Učenici 6.ab i 8.ab raz. i učiteljica hrvatskoga jezika.

**Način realizacije:** Jedan sat tjedno u sklopu rasporeda sati po razredu.

**Vremenik:** Tijekom cijele školske godine. Neki učenici bit će povremeno uključeni u dopunsku nastavu.

**Detaljni troškovnik:** papiri za kopiranje (oko 50,00 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Rezultati rada uočavaju se i vrednuju na satovima redovne nastave u sklopu redovnog provjeravanja i vrednovanja. Uočavanje napretka u usvajanju znanja, brže rješavanje postavljenih zadataka, povećanje sigurnosti.

### 3. DODATNA NASTAVA

Prema procjeni učitelja, za one učenike koji mogu i žele više i imaju interes za određena nastavna područja, škola organizira dodatnu nastavu. Isto tako ona se organizira za učenike koji se pripremaju za natjecanja i smotre.

#### 3.1. RAZREDNA NASTAVA

##### 3.1.1. MATEMATIKA - 1. ab

**Ciljevi:** darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati interese učenika za rješavanje problemskih zadataka.

**Namjena:** poticati interes za matematičke sadržaje i proširiti matematičko znanje, razvijati sposobnost logičkog i apstraktnog mišljenja.

**Nositelji:** učiteljica Vinka Sviben i učenici 1.a, učiteljica Darinka Punek i učenici 1.b.

**Način realizacije:** prema planu i programu 1. Razreda, matematičke igre, mozgalice, zagonetke, rješavanje numeričkih i problemskih zadataka.

**Vremenik:** 1.a-srijeda 5. sat, 1.b-četvrtak 5.sat.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje (60 kn), RB za dodatnu nastavu.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika, matematičke igre, rebusi i kvizovi.

##### 3.1.2. MATEMATIKA - 2.a

**Ciljevi :** dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.

**Namjena :** primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka.

**Nositelji :** učiteljica Dubravka Mihalić , učenici 2.a.

**Način realizacije:** u školi prema planu i programu.

**Vremenik:** od 8.rujna, 2014. do 16.lipnja,2015. (ukupno 35 sati).

**Detaljni troškovnik :** papir za fotokopiranje oko 60.00 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje rada i interesa učenika, matematičke igre , rebusi i kvizovi, kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i poticati pripadnost skupini.

### **3.1.3. HRVATSKI JEZIK, 2. b**

**Ciljevi:** razvijati vještine čitanja i pisanja te scenskog izražavanja; razvijati izražajne i komunikacijske sposobnosti; obogaćivati rječnik; poticati sposobnost maštanja i uživljanja; razvijati samostalnost i kreativnost učenika.

**Namjena:** upoznati jezik u književnim tekstovima te njegove vrednote; razvijati interes za čitanje i pisanje; poticati kreativnost učenika u govornom, pismenom i scenskom izražavanju.

**Nositelji:** učiteljica Snježana Prpić Bernobić i učenici koji polaze dodatnu nastavu.

**Način realizacije:** čitanjem djeci naglas, zajedničkim i vođenim čitanjem, samostalnim čitanjem, dramatizacijom, ilustriranjem priča, različitim igrama, radom u parovima ili manjim skupinama.

**Vremenik:** PETAK, 4. sat/ tijekom cijele školske godine.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje, 50 kn.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** pohvale za trud, zalaganje i rezultate; izlaganje uradaka na razrednom i školskom panou; poticanje učenika na samovrednovanje te razvijanje objektivnosti u vrednovanju vlastitog i tuđeg rada.

### **3.1.4. MATEMATIKA - 3.a**

**Ciljevi:** Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.

**Namjena:** kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema.

**Nositelji:** Milena Prodanović.

**Način realizacije:** individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.

**Vremenik :** Od 8. rujna, 2014. do 16. lipnja, 2015. ukupno 35 sati.



**Detaljni troškovnik:** Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke –100,00 kn.

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** Usmena i pismena provjera brzine, točnosti i samostalnosti učenika.

### 3.1.5. MATEMATIKA-3.b

Ciljevi:	Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka , razvoj matematičkog i logičkog mišljenja i zaključivanja.Proširiti interes za matematičke probleme te njihovo rješavanje.
Namjena:	Proširiti znanja,vještine i logičko zaključivanje.
Nositelji:	Blanka Starinec, učenici 3.b razreda
Način realizacije:	Individualni pristup svakom učeniku-listići s matematičkim zadacima,matematički kviz znanja, igre s matematičkim pojmovima
Vremenik:	Tijekom godine-srijedom 5. sat
Troškovnik:	-fotokopirni papir
Način vrednovanja i korištenja rezultata:	Pismeno praćenje rada i interesa učenika.Usmena i pismena provjera učenika.

### 3.1.6. MATEMATIKA - 4.ab

**Ciljevi:** Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost .

**Namjena:** Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.

**Nositelji:** Blaženka Kocman, Gordana Kralj (učiteljice 4.ab raz.)

**Način realizacije:** Rješavanjem problemskih zadataka prema planu i programu

**Vremenik:** Od 8. rujna, 2014. – 16. lipnja, 2015. jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

**Detaljni troškovi:** Troškovi fotokopiranja radnih listića i potrošnog materijala tijekom rada – 100,00 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Pismeno praćenje tijekom školske godine

**3.1.7. MATEMATIKA – 2.- 3. odjel PŠ Jertovec (uključeni učenici samo trećeg razreda)**

1. Ciljevi	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i interes za matematiku
2. Namjena	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje Rješavanje raznovrsnih tipova zadataka Poticati interes za proširenim matematičkim znanjem
3. Nositelji	Maja Đurđinovski, učenici 3. razreda PŠ Jertovec (6 učenika)
4. Način realizacije	Prema planu i programu
5. Vremenik	ponedjeljak, 5. sat
6. Detaljni troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 50,00 kn
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera napredovanja učenika, postignuti rezultati na Međunarodnom matematičkom natjecanju Klokan ( 3. razred)

**3.1.8. MATEMATIKE - 4. RAZRED PŠ JERTOVEC**

**Ciljevi:** Unaprijediti učenička znanja i postignuća vezana uz nastavni program i sadržaj, omogućiti učenicima da steknu dodatna znanja i svladaju složeniji matematički jezik; stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih nastavnih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, pripremiti učenike za natjecanja na raznim razinama te za međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“.

**Namjena:** Rad s darovitim učenicima; produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost; razvijanje matematičkih kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema; osposobiti učenika za daljnje napredovanje. Poticanje učenika na upornost i preciznost; razvijanje sposobnosti samostalnog rada na složenijim matematičkim zadacima; razvijanje samopouzdanja i logičkog razmišljanja i zaključivanja; pripremanje učenika za natjecanja.

**Nositelj:** Ivica Benčić, mag.prim.educ., 1. Učenica.

**Način realizacije:** individualni rješavanje problemskih zadataka uz poticaj učitelja; timski rad; sudjelovanje na školskim i višim razinama natjecanja .

**Vremenik:** tijekom cijele šk.godine, jedan sat tjedno.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje i izradu zadataka, hammer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri, prozirnice (oko 150 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje tijekom cijele godine; vrednovanje rezultata na natjecanjima; primjena znanja na redovnim satovima.

## **3.2. PREDMETNA NASTAVA**

### **3.2.1. MATEMATIKA - 5.ab i 8.ab razred**

**Ciljevi:** Pomoći učenicima da unaprijede svoja znanja i postignuća vezana uz nastavni program i sadržaj. Potaknuti učenike da prošire svoj spektar znanja vezan uz prirodne i društvene sadržaje, te ovladaju složenijim matematičkim jezikom i problematikom (u skladu s njihovim obrazovanjem i sposobnostima).

**Namjena:** dodatno potaknuti učenike da prodube svoje znanje iz matematike, razvijati interes za matematičku znanost, osposobiti za daljnje napredovanje tijekom obrazovanja, te potaknuti na rješavanje problematike iz svakodnevnog života, razvijanje samopouzdanja, logičkog razmišljanja, poticanje samostalnog rada i istraživanja, pronalaženja vlastitih matematičkih problema te rješavanje istih, poticanje razmišljanja o matematici kao o znanosti koja se razvija s ljudskim rodnom te kao takva prijeko potrebna u svakodnevnom životu, pripremanje učenika za natjecanja.

**Nositelji:** učiteljica Marina Jelenčić, Učenici 5.ab i 8.ab razreda koji su uključeni u ovaj oblik rada.

**Način realizacije:** tijekom organiziranih satova nastave rješavanje problemskih zadataka metodom individualnog rada, uz poticaj učitelja te potrebnu pomoć, timski rad, sudjelovanje na natjecanjima.

**Vremenik:** tijekom cijele školske godine, a prema rasporedu sati: 5.ab razred utorak 0. Sat, 8.ab razred srijeda 0. Sat.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje i izradu zadataka, prozirnice, flomasteri (oko 200 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno, te opisno praćenje učenika tijekom cijele godine u dnevniku aktivnosti, vrednovanje rezultata na natjecanjima, primjena znanja na redovnoj nastavi, izrada plakata i prezentacija, sposobnost pomaganja učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva.

### **3.2.2. MATEMATIKA – 6.ab i 7.ab**

**Ciljevi:** Unaprijediti učenička znanja i postignuća vezana uz nastavni program i sadržaj, omogućiti učenicima da steknu dodatna znanja i svladaju složeniji matematički jezik;

stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih nastavnih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenost s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.

**Namjena:** rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku; produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost; razvijanje matematičkih kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema; osposobiti učenika za daljnje napredovanje: u petom razredu da lakše svladavaju gradivo iz viših razreda, a u osmom da lakše svladavaju gradivo u srednjoj školi; poticanje učenika na upornost i preciznost; razvijanje sposobnosti samostalnog rada na složenijim matematičkim zadacima; razvijanje samopouzdanja i logičkog razmišljanja i zaključivanja; pripremanje učenika za natjecanja na različitim razinama; sudjelovanje na večerima matematike u organizaciji HMD.

**Nositelji:** učiteljica Ana Habajec te učenici 6.ab i 7.ab koji su uključeni u ovaj oblik rada.

**Način realizacije:** individualni rješavanje problemskih zadataka uz poticaj učitelja; istraživačka nastava, projektna nastava, timski rad; sudjelovanje na školskim i višim razinama natjecanja.

**Vremenik:** tijekom cijele šk. godine, a prema rasporedu sati: 6.ab raz. četvrtak 7.sat; 7.ab raz. srijeda 0.sat.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje i izradu zadataka, hamer papir za izradu plakata, flomasteri, markeri, prozirnice (oko 200 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća tijekom cijele godine; samovrednovanje, vrednovanje rezultata na natjecanjima; primjena znanja na redovnim satovima, izrada plakata i prezentacija.

### **3.2.3. INFORMATIKA – 5.-8.r**

**Ciljevi:** Naučiti samostalno pisati program u programskom jeziku, te primijeniti stečeno znanje iz programiranja u ostalim predmetima.

**Namjena:** Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.

**Nositelj:** Predmetni učitelj informatike Z.Vuger i učenici 5.-8.raz.

**Način realizacije:** Putem dodatne nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

**Vremenik:** Od 8.rujna 2014. do 16. lipnja 2015., prema rasporedu sati.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

### 3.2.4. POVJESNIČARI – 5.-8.r

Ciljevi	Usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama i kontekstu prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost. Razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini. Razvijati valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti. Razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju stvaralaštva. Razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine. Razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj. Potaknuti razvoj sposobnosti za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku (škola, lokalna zajednica).
Namjena	Istraživanje povijesti Konjščine te pokušati objasniti status Konjščine u povijesti ove regije, na nacionalnoj razini te u političkim, društvenim i geografskim tokovima Europe od prve pojave do kraja 20. stoljeća .
Nositelji	Učitelj povijesti D.Roksandić te učenici viših razreda.
Način realizacije	Realizacija ovih projekata je timski rad grupe, zajedničko istraživanje te individualna i grupna prezentacija na razini škole i lokalne zajednice.
Vremenik	Školska godina 2014. / 2015. Ponedjeljak 6. sat (12:25 – 13:10).
Detaljni troškovnik	Boje za printer 300 kn, papir (500 kom) 35 kn, Hammer papir (10 kom) 50 kn, flomasteri 30 kn, bojice 30 kn, Troškovi odlaska u arhiv 300 kn, Troškovi terenskih obilazaka lokacija 300 kn. Ukupno troškova: 1045 kn.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje rada učenika bazira se na njihovom zalaganju u radu tijekom cijele godine, razvojem sposobnosti za prepoznavanje i rješavanje problema te razvojem komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina.

## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Organizirane su prema zanimanju učenika, sklonostima i zanimanju učitelja te prema potrebama škole i zajednice u kojoj škola djeluje. Za njih se učenici opredjeljuju dobrovoljno na temelju vlastitih sklonosti, interesa i sposobnosti. U okviru grupa učenici njeguju timski rad i zajedništvo, uče kulturi komuniciranja i ponašanja, uče prihvaćanju svih članova grupe bez obzira što neki pojedinci iskažu svojim postignućima te postižu bolje rezultate od drugih učenika sličnih sklonosti, jačaju svoje samopouzdanje i samopoštovanje, uče se ustrajanju na nekim postavljenim ciljevima i dr. Unutar aktivnosti škola može još više vršiti svoju odgojnu funkciju koja ponekad nije u prvom planu u redovnoj nastavi, pa je i iz tog aspekta vrijednost INA nezamjenljiva.

Putem ovih aktivnosti učenike se potiče na stvaralaštvo te iskustveno-istraživačko učenje. Održavaju se prema godišnjem planu i programu škole za sve učenike. Koriste se različiti didaktičko-metodički pristupi realizacije što je uvjetovano sadržajima pojedinih aktivnosti. Neke od njih provode se fleksibilno u odnosu na satnicu u rasporedu. Naime, neke zahtijevaju u određenom vremenu pojačani rad (pripreme za nastupe, smotre, natjecanja), realizaciju izleta poput planinarske grupe, EKO-grupe ili GLOB-e grupa koje vrše biološka mjerenja uvjetovana promjenama u prirodi ili svakodnevna i tjedna mjerenja (atmosfera i hidrologija).

### 4.1. RAZREDNA NASTAVA

#### 4.1.1. EKO GRUPA – 1.- 4.r

**Ciljevi:** pobuditi zanimanje i poštovanje učenika prema okolišu; probuditi svijest i razumijevanje za probleme industrijskog onečišćenja; predstaviti pozitivne, zdrave i spram okoliša blagonaklone načine života; razvijati osjećaj osobne odgovornosti; ojačati i motivirati učenike da učine pozitivnu promjenu u svom životu; proširiti i demonstrirati ideju o zajedničkom djelovanju, a na dobrobit neposrednog okoliša i prirode općenito.

**Namjena:** primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu; razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada.

**Nositelji:** članovi grupe malih ekologa (1.-4.raz.) i voditelji: Blaženka Kocman i Gordana Kralj.

**Način realizacije:** prikupljanje i proučavanje literature; anketiranje; izrada uporabnih predmeta od otpada; organizacija i provedba akcije skupljanja otpada; snimanje stanja na terenu; provođenje fenoloških promatranja promjena u prirodi kroz godišnja doba; uređivanje etno-kutića u holu škole, izrada plakata.

**Vremenik:** Školska godina 2014./2015..

**Detaljni troškovi:** nabava tonera za printanje i kopiranje, hamer papira, markera, flomastera, ljepila, silikona te ostalog materijala za kreativne radionice; kupnja goriva za prijevoz učenika kod odlaska na terenski rad-šuma, branje kestena...

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** priprema godišnjih izvješća; evaluacija programa; izvješće o provedbi programa tijekom šk. god. 2014./2015., uočavanje i samovrednovanje ponašanja članova grupe o ekološkoj osviještenosti i njezinoj primjeni u svakidašnjem životu.

#### **4.1.2. SPORTSKA GRUPA 1.-4.r**

**Ciljevi aktivnosti:** razvijanje zdravstvene i tjelesne kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti, utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh, razvijati odnos povezanosti, suradnje i poštovanja.

**Namjena aktivnosti:** učenicima nižih razreda koji se žele uključiti u aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom.

**Nositelji aktivnosti:** učiteljica Vinka Sviben, učenici nižih razreda.

**Način realizacije aktivnosti:** frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom na igralištu ili u dvorani.

**Vremenik aktivnosti:** tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno.

**Troškovnik:** -

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja tjelesne aktivnosti učenika.

#### **4.1.3. MALE VEZILJE 1.-4.r**

**Ciljevi:** naučiti učenike kukičati ; razvoj fine motorike ruke ; poticati dječju kreativnost i strpljivost u radu.

**Namjena:** poticati interes za kukičanjem i prenošenje tih znanja na mlađe generacije koji će to prenijeti svojim potomcima ; očuvati tu vještinu od zaborava i njegovati je kao dio kulturne baštine .

**Nositelji:** Dubravka Mihalic (učiteljica 2.a ),učenici.

**Način realizacije:** u školi prema planu i programu ( individualan rad ).

**Vremenik:** od 8. rujna, 2014. do 16. lipnja, 2015. (ukupno 35 sati ).

**Detaljni troškovnik:** vuna i kačkalice ( oko 100.00 kn ).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** opisno praćenje napredovanja učenika, individualnim radom poticati samopouzdanje učenika i sudjelovanje na izložbama.

#### **4.1.4. KREATIVNA RADIONICA 1.-4.r**

Ciljevi:	-potaknuti zanimanje učenika za likovnim i scenskim izražavanjem -razvijati kreativnost u likovnom izražaju -povezivati likovnost i scenski izraz -razvijati koordinaciju prstiju kao i cijelih ruku -razvijati osjećaj zamjećivanja sekundarnih sirovina u prirodi
----------	---

	-razvijati maštu -izgrađivati i nadograđivati sposobnost modeliranja različitim materijalima -razvijati osjećaj za korisno i lijepo
Namjena:	-rad s učenicima koji pokazuju interes za likovno-scenski izraz
Nositelji:	-Blanka Starinec, učenici razredne nastave
Način realizacije:	-praktičan rad kroz likovne radionice -sakupljanje prirodnih materijala
Vremenik:	-tijekom školske godine-ponedjeljkom 5. sat
Troškovnik:	-materijali za izradu prigodnih ukrasa (papir, ljepilo, lak, platno, drvene pločice, papirnati tanjuri, žlice, čačkalice, plastične čaše, šumski plodovi, kolaž, špaga, lak, sprej u boji i drugo)
Način vrednovanja i Korištenja rezultata:	-opisno praćenje postignuća i interesa za rad -prezentacija radova na školskom panou -prigodni pokloni roditeljima

#### 4.1.5. INFORMATIKA – 4.ab

**Ciljevi:** Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

**Namjena:** Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.

**Nositelj:** Predmetni učitelj informatike Z.Vuger i učenici 4.ab.

**Način realizacije:** Putem nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

**Vremenik:** Od 8. rujna 2014. do 16. lipnja 2015., prema rasporedu sati.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

#### 4.1.6. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – 3. i 4. raz.

Ciljevi	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa. Zadovoljiti primarne motive učenika, posebice potrebu za kretanjem i igrom. Razvijati zdravstvene kulture učenika radi čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja svoje okoline.
Namjena	Utjecati na razvoj mišićne mase da bi se osigurao normalni razvitak kostura. Posebno utjecati na razvijanje manipulativnih pokreta. Utjecati na krvožilni i dišni sustav (aerobni kapacitet). Stvoriti osjećaj zadovoljstva kroz igru i kretanje.



Nositelji	Djeca 3. i 4. razreda i nastavnica TZK-a
Način realizacije	U radu se koristi metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja.
Vremenik	2 školska sata.
Detaljni troškovnik	Spužvaste lopte, veće i manje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redoviti dolazak na treninge te aktivnost na samom treningu. Organiziraju se turniri unutar grupe, ali plasman na turniru nije toliko bitan koliko fair play igra i srčanost.

#### **4.1.7. MALI PJEVAČKI ZBOR**

**Ciljevi:** Razvijanje glasa, poticanje na glazbenu aktivnost i kreativnost, razvijanje osnovnih mjerila za kritičko procjenjivanje glazbe.

**Namjena:** Druženje, upoznavanje učenika s tehnikom pjevanja i glazbenim stilovima.

**Nositelji:** Učiteljica glazbene kulture i učenici.

**Način realizacije:** sudjelovanje na školskim priredbama: Dani kruha, Dan škole, Božićna priredba, Sv. Juraj, kraj školske godine.

**Vremenik:** redovito tijekom školske godine + dodatni satovi zbog nastupa.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje glazbene literature.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje učenika u dolascima, napredovanju i zalaganju.

#### **4.1.8. LIKOVNO-ETNOGRAFSKA GRUPA**

1. Ciljevi	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika, poticanje učenikova likovnog govora likovno- tehničkim sredstvima te poticanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika Njegovanje tradicionalnih tehnika likovnog izražavanja, Proučavanje i njegovanje običaja užeg zavičaja
------------	--

2. Namjena	Razvijati interese učenika za likovno stvaralaštvo, Poticati zanimanje za proučavanje i očuvanje naših običaja, Istraživati i koristiti tradicionalne likovne tehnike
3. Nositelji	Maja Đurđinovski, učenici PŠ Jertovec ( 13 učenika )
4. Način realizacije	Likovni uradci različitih tehnika, razgledavanje etnografskih zbirki u našem mjestu i bližoj okolini Proučavanje i prikaz nekih običaja zavičaja, stvaranje etnografske zbirke Realizacija 13. Uskrsnog sajma u Jertovcu Radionice za roditelje i učenike
5. Vremenik	srijeda, 5. sat Po potrebi nedjeljom( Cvjetna nedjelja, Uskrsnji sajam ), terenska nastava
6. Detaljni troškovnik	Nabava likovnog pribora ( tempere, glina, ugljen, papir) - 70 kn po učeniku Nabava materijala za uskršnje aranžmane ( lak, plastika za lijepljenje itd.)- 400kn
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Uređenje školskog interijera, sudjelovanje na školskim izložbama i izložbama te praćenje postignutih rezultata,

#### **4.1.9. EKO GRUPA – PŠ Jertovec**

**Ciljevi:** upoznati učenike s ekološkim problemima u neposrednoj blizini ljudi, upoznati ih s pojmom ekologije i zaštite prirode i okoliša. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode. Obilježavati važnije datume vezane uz ekologiju (Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda...) Izrađivati tematske plakate vezane uz probleme na koje nailazimo u svakodnevi.

**Namjena:** razvijati svijest o zaštiti prirode i okoliša, razvijati svijest o potrebi očuvanja vlastite okoline i ljubav prema prirodi, poticati suživot s prirodom i odgoj za ekologiju življenja.

**Nositelj :** Ivica Benčić, mag.prim.educ., 13 učenika.

**Način realizacije:** uz razne oblike učioničke nastave, izvodit će se i izvanučionička nastava, razne radionice, obilasci raznih lokaliteta .

**Vremenik:** tokom cijele školske godine, jedan sat tjedno.

**Detaljni troškovi:** troškovi za papir i fotokopiranje, nekoliko HAMER papira za izradu plakata.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Vrednovanje rada učenika bazira se na njihovom zalaganju u radu tijekom cijele godine, razvojem sposobnosti za prepoznavanje i rješavanje problema te razvojem komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina.

## **4.2. PREDMETNA NASTAVA**

### **4.2.1. FOLKLORNA GRUPA**

**Ciljevi:** Učenicima omogućiti da kroz ples, pjesmu i razgovor sa obitelji i bližnjima upoznaju povijest svoga kraja, te tradiciju mjesta i okolnih krajeva. Također potaknuti na zajedništvo, druženje i radost kroz starinske igre, te potaknuti ni razviti interes i ljubav prema pjesmi, plesu, starinskim predmetima, tradiciji. Upoznavanje s narodnom nošnjom zagorskog kraja, te načinom pranja i održavanja.

**Namjena:** upoznavanje s tradicijom, te održavanje i njegovanje starog i zaboravljenog.

**Nositelji:** učiteljica Marina Jelenčić, učenici viših razreda koji su uključeni u ovaj oblik rada

**Način realizacije:** tijekom organiziranih satova INA kroz grupni i frontalni oblik rada (ovisno o problematici i sadržaju) te vježbanjem koreografije pojedinih plesova

**Vremenik:** tijekom cijele školske godine ponedjeljkom 6. i 7. sat.

**Detaljni troškovi:** papir za fotokopiranje, materijali za izradu pomagala za nastupe (oko 200 kn).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** opisno praćenje učenika tijekom cijele godine u dnevniku aktivnosti, vrednovanje postignuća na vizualan i praktičan način tijekom nastupa na školskim priredbama.

### **4.2.2. GLOBE GRUPA**

**Ciljevi:** stjecati znanja o međuodnosima u prirodi služeći se rezultatima mjerenja i obrade podataka; koristiti stečena znanja u izradi projekata i u redovnoj nastavi iz prirodne grupe predmeta; surađivati s učenicima drugih škola, znanstvenim mentorima i lokalnom zajednicom.

**Svrha:** vršiti mjerenja s područja atmosfere i hidrologije.

**Nositelji:** učitelji B.Pavlović, M.Prodanović, članovi grupe .

**Način realizacije:** prikupljanje, slanje i obrada podataka.

**Vremenik:** svakodnevno u lokalno solarno podne mjerenje stanja atmosfere; jednom tjedno mjerenje fizikalnih i kemijskih svojstava vode; jednom mjesečno mjerenje vlažnosti tla; jednom godišnje mjerenje visine i opsega stabala .

**Detaljni troškovnik:** kitovi za kemijsku analizu vode = 1000 kn; potrošni materijal (rukavice, destilirana voda, papirnati ručnici i sl.) = 200 kn.

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** slanje i obrada podataka, rad na projektu, opisno praćenje učenika.

#### 4.2.3. DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

**Ciljevi:** odgoj za humaniji i zdraviji život; razvijanje svijesti o humanim vrijednotama i humanom djelovanju.

**Svrha:** odgoj za humanost te ohrabrivanje za humanitarni rad; odgoj za zdrav život; razvoj socijalne svijesti – interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikacija; njegovanje tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu; jačanje ekološke svijesti.

**Nositelji:** voditeljica Irena Gladoić i učenici.

**Način realizacije:** obrada tema prema planu i programu *Humane vrednote* putem radionica i parlaonica; izrada plakata; posjet starijim osobama, organizacija i provođenje humanitarnih akcija: „Solidarnost na djelu“, akcija Hrvatskog Caritasa „Za 1000 radosti“, UNICEF-ova prodaja božićnih čestitki i „Dan narcisa“.

**Vremenik:** : akcije – tijekom školske godine ; Humane vrijednote ponedjeljkom 6. školski sat

**Detaljni troškovnik:** izrada plakata i fotokopiranje (oko 200 kn).

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** prikupljen novac za plaćanje terenske nastave socijalno ugroženim učenicima; opisno praćenje aktivnosti učenika; educiranje učenika na nivou škole putem raznih radionica, igara, parlaonica, izrađenih plakata na određene teme.

#### 4.2.4. BADMINTON

Ciljevi	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke , funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne (kognitivne) funkcije i karakterne osobine ličnosti (konativne) koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano ili samostalno bavljenje športskim aktivnostima.
Namjena	Usvojiti znanja o načinu treniranja i natjecanja te omogućiti učenicima uživanje u pozitivnim osjećajima koje donose športska natjecanja. Svladavanje osnovnih elemenata badmintonske igre radi što bolje i lakše primjene u igri na bodove. Kroz savladavanje istih, utjecati na psihofizički razvoj djece od utjecaja na

	lokomotorni i krvožilni sustav do razvoja sportskog duha i uživanja u igri. Svladavanjem pravila učenici sudjeluju na natjecanjima unutar grupe te im se otvara mogućnost sudjelovanja na turnirima Zagrebačke školske lige te na županijskom natjecanju.
Nositelji	Djeca i nastavnica TZK-a
Način realizacije	U radu se koristi metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja te natjecanja u školskoj dvorani.
Vremenik	1 školski sat
Detaljni troškovnik	Mreža za badminton, stalci za mrežu, badmintonski reketi i loptice
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redoviti dolazak na treninge te aktivnost na samom treningu. Organiziraju se turniri unutar grupe, ali plasman na turniru nije toliko bitan koliko fair play igra i srčanost.

#### 4.2.5. ODBOJKA

Ciljevi	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne (kognitivne) funkcije i karakterne osobine ličnosti (konativne) koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano ili samostalno bavljenje športskim aktivnostima. Utjecati na psihofizički razvoj djece od utjecaja na lokomotorni i krvožilni sustav do razvoja sportskog duha i uživanja u igri.
Namjena	Stjecanje znanja o odbojci te pravilima igre. Primjena naučenih sadržaja u igri odbojke protiv drugih ekipa. Razvijanje radnih sposobnosti i samopoštovanja. Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa kao vrijednog činitelja o kojemu ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti. Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema pojedinačnim značajkama darovitih pojedinaca. Usvojiti znanja o načinu treniranja i natjecanja te omogućiti učenicima uživanje u pozitivnim osjećajima koje donose športska natjecanja. Svladavanje osnovnih elemenata odbojkaške igre radi što bolje i lakše primjene u igri na bodove. Svladavanjem pravila učenici sudjeluju na natjecanjima unutar grupe te na županijskom natjecanju.
Nositelji	Djeca i nastavnica TZK-a

Način realizacije	U radu se koristi metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja te natjecanja u školskoj dvorani i izvan nje.
Vremenik	2 školska sata
6. Detaljni troškovnik	Odbojkaške lopte
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redoviti dolazak na treninge, aktivnost na samom treningu, fair play igra i odnosi unutar grupe. Sudjelovanje na Županijskom natjecanju.

#### 4.2.6. KOŠARKA

Ciljevi	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne (kognitivne) funkcije i karakterne osobine ličnosti (konativne) koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano ili samostalno bavljenje športskim aktivnostima.
Namjena	Svladati osnovna pravila igre na jedan koš. Kroz savladavanje istih, utjecati na psihofizički razvoj djece od utjecaja na lokomotorni i krvožilni sustav do razvoja sportskog duha i uživanja u igri te samostalnog dogovaranja i igranja. Svladavanjem pravila učenici sudjeluju na natjecanjima unutar grupe.
Nositelji	Djeca i nastavnica TZK-a
Način realizacije	U radu se koristi metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja te natjecanja u školskoj dvorani.
5. Vremenik	1 školski sat
6. Detaljni troškovnik	Košarkaške lopte
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se redoviti dolazak na treninge te aktivnost na samom treningu. Organiziraju se turniri unutar grupe, ali plasman na turniru nije toliko bitan koliko fair play igra i srčanost.

#### 4.2.7. NOGOMET

Ciljevi	Trening višestranoga karaktera koji, s jedne strane, treba inicirati bavljenjem vrhunskim sportom i „naučiti“ sportaša
---------	--

	na redovito i sustavno treniranje, a s druge strane osigurati kvalitetno oblikovanje i razvoj temeljnih potencijala, odnosno bazičnih antropoloških obilježja i tehničko taktičkih znanja za uspješan početak sportske specijalizacije. U razdoblju specijaliziranog razvoja potrebno je utjecati na potpuni razvoj bazičnih i specifičnih sposobnosti osobina i znanja kao i na stabilizaciju i automatizaciju znanja potrebnih za efikasno izvođenje tehničko taktičkih elemenata. Jedan od ključnih ciljeva je odvojiti mlade od negativnih utjecaja okoline, educirati ih na moguće posljedice korištenja raznih opojnih sredstava (alkohol, droge) te ih potaknuti da svoje slobodno vrijeme što više iskoriste za bilo kakav oblik fizičke aktivnosti kako bi unaprijedili bolju funkcionalnost i zdravlje organizma. Razvijati karakteristike sportskog nadmetanja na županskoj razini s ciljem ostvarivanja što boljeg rezultata.
Namjena	Potaknuti razvoj sposobnosti i smisla za nogometnu igru. Stvoriti kvalitetnu nogometnu ekipu OŠ Konjščina koja će u budućnosti igrati značajniju ulogu među osnovnim školama na razini županije.
Nositelji	Trener nogometa sa „C“ licencom D. Roksandić te učenici viših razreda
Način realizacije	Realizacija ovog programa je zamišljena kao timski rad cjelokupne nogometne momčadi škole kako bi se postigli što bolji rezultati na međuškolskim županijskim natjecanjima za 5. I 6. razrede te 7. I 8. razrede.
Vremenik	Školska godina 2014. / 2015. Ponedjeljak 7. sat (13:15–14:00)
Detaljni troškovnik	Nogometne lopte, kom 4 =800kn, komplet opreme za natjecanje, kom 11 = 1000 kn. Ukupno troškova 1800 kn.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz cjelokupni trenažni proces koji traje tijekom cijele školske godine, a bazira se na zalaganju učenika kroz treninge i utakmice te na temelju psihosocijalnih karakteristika učenika

#### 4.2.8. VJERONAUČNA GRUPA

**Ciljevi:** širi pogledi na sadržaje Biblije i Crkve u odnosu na školski vjeronauk; upoznavanje vlastite vjere u širem povijesnom kontekstu; upoznavanje s tradicijom koja vuče korijene iz kršćanstva; stjecanje komunikacijskih i socijalnih vještina.

**Namjena:** društveno-humanističko područje - proširiti znanje o vlastitoj vjeri; proširiti znanje o drugim religijama; poticati interes učenika za upoznavanje i prakticiranje općeljudskih vrijednosti.

**Nositelj:** Željko Lovrić, prof., članovi grupe

**Način realizacije:** grupni i individualni rad; izlaganje, rješavanje problemskih pitanja, prezentacija; intervjui, parlamentarna, križaljke; izrada plakata; pisanje članaka, pisanje eseja; grupni posjet crkvama i samostanu.

**Vremenik:** ponedjeljkom od 12,25 do 14 h

**Detaljni troškovi:** planira se trošak od oko 500 kn za potrošni materijal, print papir, tonere, filmove, prijevoz, sredstva za pisanje i crtanje, plakate itd.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** isticanje učenika u radu procjenjuje se kroz stupnjeve: nadprosječno, prosječno i zadovoljavajuće; ostvarenom postignuću nositelj programa upućuje prijedloge razrednom ili nastavničkom vijeću za moguće pohvale/nagrade.

#### **4.2.9. PROMET**

**Ciljevi:** Osposobiti učenike za sigurno upravljanje biciklom na prometnicama uz primjenu propisa i pravila za vozače bicikla.

**Namjena:** Usvajanje i primjena zakonskih propisa koji se odnose na vozače bicikla. Polaganje ispita za vozače bicikla.

**Nositelj:** Učenici četvrtih razreda koji znaju voziti bicikl. Učenici petih razreda koji nemaju položen ispit, a došli su iz drugih škola. Ostali pišu samo test za polaganje ispita (teorijsko znanje). Učitelj tehničke kulture i županijski odbor za provedbu polaganja ispita.

**Način realizacije:** Kroz aktivnosti u trajanju od maksimalno 35 sati po odjelu.

**Vremenik:** Prema mogućnostima rasporeda sati, a prema planu rada. Polaganje ispita u svibnju/lipnju 2015.

**Detaljni troškovi:** Testovi (fotokopirni papir), toner za printer u boji. Okvirno oko 400,00 kuna.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Broj učenika koji su dobili potvrde o položenom ispitu.

#### **4.2.10. MLADI TEHNIČARI**

**Područja:** Maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, obrada materijala, elektrotehnika.

**Ciljevi:** Cilj grupe Mladih tehničara je da potiče učenike prema tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, uči tehničkim normama i priprema za *Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske* koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje.

Cilj rada je uočavanje darovitih učenika sklonih tehničkim aktivnostima, razvijanje kreativnosti i samostalnosti na području tehnike.

**Namjena:** Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.



Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal.

**Nositelji:** Leon Kovač i učenici od 5. do 8. razreda.

**Način realizacije:** Rad se odvija po grupama kroz teorijski i praktičan rad.

**Vremenik:**

2 sata tjedno: ponedjeljkom 5. i 6. sat (70 sati)

5. razredi – 12 sati

6. razredi – 12 sati

7. razredi – 14 sati

8. razredi – 14 sati

Školsko natjecanje – 10 sati

Županijsko natjecanje – 8 sati

**Detaljni troškovnik:** Postojeći pribor i alat iz tehničke radionice i materijal koji prema propozicijama natjecanja treba nabaviti (procjena 300,00 kuna).

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Postignuti rezultati na natjecanjima. Prezentacija škole na županiji i eventualno na državnom nivou.

#### ***4.2.11. VELIKI PJEVAČKI ZBOR***

**Ciljevi:** Razvijanje glasa, poticanje na glazbenu aktivnost i kreativnost, razvijanje osnovnih mjerila za kritičko procjenjivanje glazbe.

**Namjena:** Druženje, upoznavanje učenika s tehnikom pjevanja i glazbenim stilovima.

**Nositelji:** Učiteljica glazbene kulture i učenici.

**Način realizacije:** sudjelovanje na školskim priredbama: Dan škole, Božićna priredba, Sv. Juraj, kraj školske godine.

**Vremenik:** redovito tijekom školske godine + dodatni satovi zbog nastupa.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje glazbene literature.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje učenika u dolascima, napredovanju i zalaganju.

#### ***4.2.12. TAMBURAŠKI ORKESTAR***

**Ciljevi:** svladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranje na tamburi.

**Namjena:** naučiti svirati tamburu i služiti se notama te samostalno svirati zadanu partituru.

**Nositelji:** učiteljica glazbene kulture i učenici.

**Način realizacije:** sudjelovanje na školskim priredbama: Božićna priredba, Sv. Juraj, kraj školske godine.

**Vremenik:** tijekom školske godine + dodatni satovi zbog nastupa.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje glazbene literature.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje učenika u dolascima, napredovanju i zalaganju.

## 5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Neke nastavne sadržaje učitelji ostvaruju izvan učionice. Kroz ovaj oblik nastave učenici uče iskustveno na zoran način o svojoj neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Ovaj oblik nastave ima posebnu vrijednost jer kod učenika pobuđuje pozitivne emocije koje mu olakšavaju da određene sadržaje snažnije doživi i dugotrajnije pamti.

U našoj školi ovom obliku nastave, zbog niza vrijednih ciljeva i zadataka koji se mogu na taj način ostvariti, posvećena je velika pažnja. Pri tome se vodi računa o korelaciji i suodnosu među nastavnim predmetima.

### 5.1. RAZREDNA NASTAVA

#### 5.1.1. ZAGREB - ZOO Maksimir, kazališna predstava - 1.ab

**Ciljevi:** vidjeti različite vrste životinja, njihove nastambe i pravilno se odnositi prema njima radionica u ZOO-u poticati medijsku kulturu kod učenika.

**Namjena:** upoznati ZOO Maksimir, upoznati kazalište, kulturno se ponašati u javnim ustanovama, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja, doživjeti i razumijeti sadržaj kazališne predstave.

**Nositelji:** Darinka Punek-1.b, Vinka Sviben-1.a.

**Način realizacije:** prema planu i programu.

**Vremenik:** početak lipnja 2015.godine.

**Detaljni troškovnik:** cijena prijevozom autobusom, cijena ulaznice za ZOO i kazalište.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** usmeno i pismeno – doživljaj predstave, izlaganje radova na panou.

#### 5.1.2. ZAGREB / Posjet tvornici KRAŠ, SAMOBOR/ Središte grada i posjet Samoborskom muzeju/ Bio park Divlje vode – 2. ab, odjel PŠ Jertovec

**Ciljevi:** posjet tvornici Kraš; posjet središtu grada Samobora i Samoborskom muzeju; posjet bio parku Divlje vode.

**Namjena:** upoznati različita zanimanja ljudi ( u prometu, u tvornici, u gradu, u restoranu); kulturno se ponašati u autobusu, tvornici, središtu grada, muzeju, restoranu ; upoznati

značajne građevine u središtu grada i usporediti sa središtem svog mjesta; upoznati muzej grada Samobora; upoznati bio park kao dio parka prirode; upoznati stanovnike malog zoološkog vrta; razvijati pravilan odnos prema životinjama i okolišu; razvijati samostalnost i samopouzdanje; razvijati korektan odnos prema vršnjacima tijekom izvanučioničke nastave.

**Nositelj:** učiteljice: Maja Đurđinovski, Dubravka Mihalic i Snježana Prpić Bernobić, učenici drugih razreda.

**Način realizacije:** prijevoz autobusom u organizaciji izabrane agencije.

**Vremenik:** 2. lipnja 2015.

**Detaljni troškovnik:** cijena prijevoza autobusom, cijena ulaznica u Samoborski muzej, cijena ručka u bio parku Divlje Vode, cijena usluga agencije.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** razgovorom o doživljenom, izradom plakata radom u skupinama/ povezivanjem doživljenog sa sadržajima nastave i ranijim iskustvima učenika.

### **5.1.3. I. Moj zavičaj – Krapinsko-zagorska županija – 3. ab**

**Ciljevi:** Poticati kod učenika osjećaj ljubavi i pripadnosti svom zavičaju, upoznati izgled i smještaj svoga zavičaja, posjetiti županijsko središte, susret sa županom, zamijetiti prometnu povezanost našeg zavičaja s ostalim dijelovima RH, razgledati dvorac Trakošćan, gledati predstavu u varaždinskom HNK.

**Namjena:** putovati uz zapadne, sjeverne i istočne granice naše županije. Uočiti brežuljkasti reljef zavičaja. Imenovati veća naselja. Razgledati grad Krapinu kao županijsko središte. Susresti se sa županom KZZ i razumjeti koja je njegova uloga u upravljanju županijom. Posjetiti i razgledati dvorac Trakošćan. Razumjeti kako su živjeli naši preci. Gledati kazališnu predstavu. Primjenjivati pravila lijepog ponašanja na javnim mjestima.

**Nositelji:** Učiteljice i učenici 3.a i b razreda i PŠ Jertovec. (51 učenik i 4 pratitelja).

**Način realizacije:** Prijevoz autobusom prema planu i programu terenske nastave.

**Vremenik:** drugi tjedan u studenom, 2014.

#### **Detaljni troškovnik:**

Prijevoz autobusom na relaciji Konjščina-Krapina-Varažvin-Konjščina	– 50,00
Ulaznica za kazalište	- 25,00
Ulaznica za Dvor Trakošćan	- 15,00

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** usmeno i pismeno izražavanje. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

### **5.1.4. II. Život naših predaka – dvorci Hrvatskog zagorja - 3. ab**

**Ciljevi:** Poticati interes za otkrivanje kulturno-povijesne baštine našeg zavičaja. Razgledati zavičajne zbirke muzeja i način života u prošlosti. Uočiti prometnu povezanost i gospodarske

značajke naše županije. Primjenjivati stečena znanja o pravilima ponašanja na javnim mjestima.

**Namjena:** Posjetiti i razgledati Muzej seljačkih buna u Gornjoj Stubici te spomenik Matiji Gupcu. Iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti. Razumjeti vezu između kulture i identiteta. Razgledati Galeriju Antuna Augustinčića, samostan i crkvu u Klanjcu. Posjetiti Seoski turizam Stara vodenica. Posjetiti i razgledati dvorac Veliki Tabor. Sudjelovati u radionici „Dodirimo Veliki Tabor“ i upoznati značenje Velikog Tabora kao jedinstvene utvrde.

**Nositelji:** Učiteljice i učenici 3.a i b razreda i PŠ Jertovec. (51 učenika i 4 pratitelja)

**Način realizacije:** Prijevoz autobusom prema planu i programu terenske nastave

**Vremenik:** prvi tjedan u lipnju 2015.

**Detaljni troškovnik:**

Prijevoz na relaciji Konjščina-Gornja Stubica-Klanjec- Veliki Tabor-Konjščina	70,00 kn
Ulaznica za Muzeje i dvorce	20,00 kn
Radionica	30,00 kn

**Način vrjednovanja i korištenja rezultata vrjednovanja:** Usmeno i pismeno izražavanje. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

#### **5.1.5. I. ZAGREB-glavni Grad RH – 4. ab**

**Ciljevi:** Upoznati glavni grad kao političko, kulturno, obrazovno, sportsko, zdravstveno... središte.

**Namjena:** Steći nova saznanja o glavnom gradu, razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, opisivanja i zaključivanja.

**Nositelji:** Učiteljice 4.a, 4.b (B.Kocman, G.Kralj).

**Način realizacije:** Prema planu i programu TN.

**Vremenik:** Listopad 2014.

**Detaljni troškovnik:** Prema javnom natječaju i ponudi agencije.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Analiza i sistematizacija sadržaja TN.

#### **5.1.6. II. ŠKOLA U PRIRODI**

**Ciljevi:** Radom, učenjem i druženjem stjecati znanja i iskustva; stečena znanja primjenjivati u stvarnoj životnoj sredini, ovladati vještinom plivanja.

**Namjena:** učiti cjelovitim doživljavanjem u neposrednoj stvarnosti; razvijati interes za istraživanje prirode; izvoditi zaključke o čovjekovoj ulozi u prirodi i utjecaju na prirodu.

**Nositelji:** Učiteljice 4.a,4.b (B.Kocman, G.Kralj).

**Način realizacije:** Prema planu i programu TN.

**Vremenik:** Lipanj 2015.

**Detaljni troškovnik:** Prema javnom natječaju i ponudi agencije.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** analiza i sistematizacija sadržaja Škole u prirodi.

## **5.2. PREDMETNA NASTAVA**

### **5.2.1. I. ZAGREB-KAZALIŠNA PREDSTAVA-LOVAČKI MUZEJ – 5.ab**

**Ciljevi:** Potaknuti interes za kazališnu umjetnost, razvoj kreativnosti učenika kroz različite vrste dramskih i scenskih izvedbi, naglasiti važnost muzeja kao bitnih čimbenika kulturno znanstvene baštine čovjeka, jačanje suradničkih odnosa učitelja i učenika. Dati uvid u dio prirodoslovne baštine vezan za životinjski svijet naših krajeva.

**Namjena:** poticati interes za otkrivanje prirodnih obilježja i kulturno-povijesne baštine  
Potaknuti interes za kazališnu umjetnost, razvoj kreativnosti učenika kroz različite vrste dramskih i scenskih izvedbi, naglasiti važnost muzeja kao bitnih čimbenika kulturno znanstvene baštine čovjeka, jačanje suradničkih odnosa učitelja i učenika. Dati uvid u dio prirodoslovne baštine vezan za životinjski svijet naših krajeva.

**Nositelji:** razrednici, učenici, učitelji predmeta (HJ, PR, INF), turistička agencija.

**Način realizacije:** suradnja s agencijom preko natječaja.

**Vremenik:** listopad, studeni 2014.

**Detaljni troškovnik:**

Ulaznica za kazalište: cca 30 kn

Ulaznica za muzej: 10 kn

ručak: prema vlastitoj želji u Mc'Donald'su

troškovi agencije (autobus, osiguranje, vodič, dnevnicе): prema ponudi.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** sažeto i subjektivno prepričati dramsku predstavu; okarakterizirati likove.

### **5.2.2. II. ISTRABRIJUNI – 5.ab**

**Ciljevi:** upoznati krajolik Istre te otočje Brijune – biser Jadranskog mora.

**Namjena:** poticati interes za otkrivanje prirodnih obilježja i kulturno-povijesne baštine  
Izlet na Veliki Brijun, najveći otok arhipelaga, uz pratnju stručnog vodiča uključuje: prijevoz brodom iz fažanske luke do otoka, te obilazak turističkim vlakom prirodnih ljepota i udaljenih arheoloških lokaliteta:  
•maslina iz IV. Stoljeća,

- drvored iz 1905. Godine,
  - safari park,
  - zaljev Verige s ostacima rimske rezidencijalne vile iz I. Stoljeća,
- Slijedi obilazak Arheološkog muzeja smještenog u mletačkom kaštelu iz 16 st, gotičke crkve Sv. Germana iz 15.st. sa stalnom izložbom kopija fresaka i glagoljskih spomenika Istre, te razgledavanje prirodoslovne zbirke i foto izložbe "Tito na Brijunima".

**Nositelji:** razrednice, učenici, učitelji predmeta (HJ, PR, PO, VJ, TZK), turistička agencija

**Način realizacije:** suradnja s agencijom preko natječaja.

**Vremeni:** lipanj 2015.

**Detaljni troškovnik:**

Ulaznica za kazalište: cca 30 kn

Ulaznica za muzej: 10 kn

Ručak: prema vlastitoj želji u Mc'Donald'su

Troškovi agencije (autobus, osiguranje, vodič, dnevnice): prema ponudi.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** razgovorom na predmetnim satovima, putem pismenih sastavaka, izrada PP prezentacije.

**5.2.3. I. ZAGREB – KAZALIŠNA PREDSTAVA, posjet ZOO – 6.ab**

- Ciljevi:** a) Zagreb (Žar ptica ili Merlin)– kazališna predstava  
b) posjetiti ZOO – edukativni program „Dome, slatki dome“

**Namjena:** a) Razumijevanje dramskih djela; povezivanje dramskog djela sa životnim situacijama – povezivanje mašte i realnog svijeta. Uočiti i ponoviti dijelove kazališta; imenovati ljude koji rade u kazalištu. Povezivanje književnog djela i kazališne predstave – sličnosti i razlike.

b) Upoznati učenike s raznolikim staništima na Zemlji, uvjetima u njima te prilagodbama životinja koje u njima žive. Program uvodi učenike u dom raznih vrsta životinja. Sudionici uče o različitim staništima, koje su sličnosti i razlike, koje životinje žive na njima i zašto su one tako dobro prilagođene baš tim staništima.

Program povezuje sadržaje Prirode i Geografije, i to u temama:

Priroda: Živa bića i stanište i životni uvjeti / Priroda: Životinje u šumi / Priroda: Tropske šume (izborna tema) / Priroda: Travnjaci / Geografija: Kontinenti – smještaj i posebnosti ekosustava.

**Nositelji:** razrednice, učenici, učitelji predmeta (HJ, PR, GEO), turistička agencija.

**Način realizacije:** suradnja s agencijom preko natječaja.

**Vremeni:** listopad 2014.

**Detaljni troškovnik:**

- kazalište: 25 – 30 kn, ZOO – 15 kn,

- ručak: 40 kn,

- troškovi agencije (autobus, osiguranje, vodič, dnevnice): prema ponudi.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** sažeto i subjektivno prepričati dramsku predstavu; okarakterizirati likove, napisati sažetak za idući sat Prirode i Geografije.

**5.2.4. II. OGULIN, PLITVIČKA JEZERA – 6.ab**

**Ciljevi:** a) Zavičajni muzej u Ogulinu,  
b) Ivanina kuća bajki – multimedijalni kulturni centar za posjetitelje,  
c) OGFB (Ogulinski festival bajki),  
d) Nacionalni park Plitvička jezera.

**Namjena:** a) razgledati pojedine postave Zavičajnog muzeja: Sobu I.B.Mažuranić; upoznati život i rad književnice, prisjetiti se njezinih bajki – naslovi, likovi i poruke; upoznati običaje ogulinskog kraja; poticati individualni posjet učenika muzejskim sadržajima u nastojanju stvaranja i buduće muzejske publike, ali i osoba koje će oblikovati i njegovati svijest o vlastitom kulturnom nasljeđu kao važnoj odrednici i sastavnici (kulturne) baštine u najširem smislu ,

b) posjetiti multimedijalni centar – muzej bajki; naći zabavu u bajkama uključivanjem svih osjetila;

c) prisustvovati OGFB-u, festivalu koji je posvećen književnici I.B. Mažuranić; doživjeti svijet bajki, interpretaciju Ivaninih bajki; upoznati nacionalnu baštinu I. Brlić-Mažuranić na kreativan i inventivan način; razvijanje kulture slušanja i navike posjećivanja kulturnih manifestacija,

d) posjetiti i razgledati Nacionalni park koji je pod zaštitom UNESCO-a; upoznati značaj nacionalnih parkova te shvatiti važnost očuvanja istih, kao i cijele prirode; zapaziti ljepotu očuvane prirode.

**Nositelji:** razrednice, učenici, učitelji predmeta (HJ, PR, PO, GE, TZK, EJ), turistička agencija.

**Način realizacije:** suradnja s agencijom preko natječaja.

**Vremeni:** lipanj 2014.

**Detaljni troškovnik:** ulaznica u Zavičajni muzej (kostimirano vodstvo): 6 kn/osoba,  
ulaznica u NP Plitvička jezera: 50 kn/osoba,  
ručak: 40 kn/osoba,  
troškovi agencije (autobus, osiguranje, vodič, dnevnice): prema ponudi.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** pokušaji dramatizacije bajki I. Brlić-Mažuranić (prema viđenom na OGFB-u); izrada plakata – Nacionalni parkovi Hrvatske.

#### **5.2.5. I.ZAGREB: KINO PREDSTAVA-TEHNIČKI MUZEJ – 7.ab**

**Ciljevi:** Zagreb, posjet Tehničkom muzeju, kino predstava-u suradnji s učiteljem hrvatskog jezika. Upoznavanje učenika s izložbenom postavom Tehničkog muzeja u Zagrebu. U suradnji s učiteljem hrvatskog jezika poticati interes za medijsku kulturu kod učenika. Razvoj kreativnosti učenika i jačanje suradničkih odnosa učitelja i učenika.

**Namjena:** Upoznavanje učenika s Tehničkim muzejom, te povezivanje s obrađenim temama na satovima tehničke kulture i spoznaja viđenih u samom muzeju. Razvijanje medijske kulture kao nezaobilaznog dijela kulturnog života pojedinca, usmjeravanje učeničke pažnje na razmišljanje o kulturnim čimbenicima kao sastavnim dijelovima svakog modernog života.

**Nositelji:** razrednica 7.a-Ana Habajec, razrednica 7.b-Irena Gladoić, predmetni učitelji, učenici 7.ab razreda

**Način realizacije:** suradnja s agencijom preko natječaja

**Vremeni:** studeni 2014.

**Detaljni troškovnik:** - ulaznica za kino

- ulaznica za muzej
- troškovi agencije(autobus, osiguranje, dnevnice)-prema ponudi agencije.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** foto zapisi, izrada plakata i prezentacija,pisanje eseja.

**5.2.6. I. ZAGREB - HRVATSKI PRIRODOSLOVNI MUZEJ, KAZALIŠTE  
KOMEDIJA - MJUZIKL „JALTA, JALTA“ – 8.ab**

Ciljevi	Upoznavanje učenika s izložbenom postavom Prirodoslovnog muzeja u Zagrebu. Razvijanje kulture posjete kazalištu.
Namjena	Prirodoslovni muzej je središnja nacionalna ustanova koja se bavi prikupljanjem, stručnom i znanstvenom obradom i prezentiranjem svog fundusa koji svjedoči o razvoju prirode i čovjeka na <u>hrvatskim</u> prostorima. Fundus muzeja čini više od 1 500 000 primjeraka raspoređenih u raznovrsne zbirke predmeta iz <u>prirode</u> . On je ujedno i matična institucija u Republici Hrvatskoj koja, u skladu sa zakonom, u mreži <u>muzeja</u> Republike Hrvatske, skrbi i za druge prirodoslovne muzeje i zbirke. U Muzeju se nalazi bogata knjižnica s oko 40 000 naslova vezanih uz <u>prirodoslovlje</u> . U stalnom postavu izložene su mineraloško-petrografska i zoološka zbirka s građom iz Hrvatske i komparativnim materijalom iz drugih dijelova svijeta.Razvijanje kulture posjete kazalištu te obrada nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, povijesti i glazbene kulture kroz mjuzikl «Jalta, Jalta» koji govori o savezničkoj konferenciji u Jalti na Krimu i novoj poslijeratnoj podjeli svijeta.
Nositelji	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici, nastavnik povijest, nastavnik biologije i kemije, nastavnik hrvatskog jezika
Način realizacije	Autobusni prijevoz
Vremenik	Listopad / studeni 2014. godine
Detaljni troškovnik	Predviđa se cijena do 150 kn po učeniku.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će na satu biologije i kemije napraviti pripremu vezano za posjet muzeju te će tamo primijeniti stečena znanja, a u školi napraviti provjeru uočenog i naučenog.Razgovaranje, pisanje i čitanje sastavka o predstavi.



### 5.2.7. II. ISTRA – KVARNER – višednevna ekskurzija – 7. ab, 8.ab

1. Ciljevi	Istra –Krk – upoznavanje sa znamenitostima ovog područja RH
2. Namjena	Upoznavanje učenika s kulturnim, prirodno i povijesnom baštinom Istre i Kvarnera – FUŽINE – NP BRIJUNI – PULA – KOŠLJUN – JURANDVOR - OMIŠALJ
3. Nositelji	Učenici 7.a i 7.b, 8.a i 8.b razreda, razrednice, učiteljica geografije, vjeroučitelj
4. Način realizacije	Autobusni prijevoz
5. Vremenik	Svibanj 2014.
6. Detaljni troškovnik	Predviđa se cijena do 1200 kn po učeniku.
7. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će na satu povijesti, geografije, biologije, hrvatskoj jezika vjeronauka napraviti pripremu vezano za posjet Istri te će tamo primijeniti stečena znanja.

## 6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ove školske godine uveden je građanski odgoj i obrazovanje. Potreba za ovim oblikom rada proizlazi i iz Ustava Republike Hrvatske (čl.1.st.2). GOO učenici se pripremaju za oživotvorenje ustavnih odredbi. Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti.

U školama provodi se međupredmetno, na SR i izvanučioničkim aktivnostima kroz 6 tematskih dimenzija ili područja: ljudsko-pravno, društveno, političko, kulturološko, ekološko i građansko.

## 6.1. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO 1.ab

Naziv		Moja uloga u očuvanju prirode
Svrha		Aktivno uključivanje učenika u održavanje čistoće prostora i okoliša
Ishodi/ dimenzije		-građansko znanje i razumijevanje: Učenik razumije važnost održavanja osobne higijene; opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša; pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
Društvena dimenzija		-građanske vještine i sposobnosti: aktivno sudjeluje u očuvanju stanja prostora i okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša
Gospodarska dimenzija		-građanske vrijednosti i stajališta: pokazuje privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju i sudjeluje u odgovarajućim akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, PET ambalaže i slično
		-volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
		- upravljanje i gospodarenje otpadom
Kratki opis aktivnosti		LK - zdrav i nezdrav okoliš (izrada plakata) 2 sata TZK – igra „Zrak, zemlja, voda“ 1 sat HJ - obrada tekstova s ekološkom temom 1 sat PID – čistoća okoliša 2 sata GK – Više cvjeća manje smeća (pjevanje) 1 sat
Ciljna grupa		Učenici razredne nastave – 1.a i 1.b
Način provedbe	Model	međupredmetno
	Metode i oblici rada	1. Individualne metode učenja (primjerice, individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog/audio/video materijala) 2. Metode zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja, igranja odgovarajućih uloga; rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka itd. 3. Interaktivne nastavne metode učenja i poučavanja usmjerene na iskustveno, timsko, suradničko i radioničko učenje povezano s istraživanjem, analiziranjem, zaključivanjem, rješavanjem problema uz pomoć kojih se osim stjecanja znanja razvijaju vještine i vrijednosti.

Resursi	<p>ZA UČENIKE : bilježnice , listići sa zadacima , fascikl , pribor za likovnu kulturu, fotografije</p> <p>ZA UČITELJE : Kurikul GOO, udžbenici, priručnici, hamer papir, Nastavni plan i program</p>
Vremenik	travanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<p>U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su učitelju u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja učitelju mogu pripomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju.</p> <p>Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje – učitelji unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda.</p> <p>Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja.</p>
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	Učiteljice razredne nastave – Vinka Sviben i Darinka Punek

## 6.2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO I SR - 2.a

Naziv	Sloboda, prava, dužnosti i odgovornost
Svrha	<p>Integracija novog učenika u razredni odjel 2.a. i jačanje zajedništva.</p> <p>Osposobiti učenike za odgovorno postupanje u skladu sa svojim i tuđim pravima.</p> <p>Jačati samosvijest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih.</p> <p>Poticati prihvaćanje različitosti i suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja.</p> <p>Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda.</p>

<p>Ishodi/ dimenzije</p> <p>Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja</li> <li>-sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu</li> <li>iskazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova</li> <li>-znati što su pravila</li> <li>-razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice</li> <li>-znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi</li> <li>-razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima</li> <li>-konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu</li> <li>-prihvaćati zajednička pravila, dogovore</li> <li>-razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju</li> <li>-znati da ima pravo biti biran i birati</li> <li>-razumjeti važnost određivanja pravila izbora</li> <li>-aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač</li> <li>-predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu</li> <li>-zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>-iskazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima</li> </ul>
<p>Kratki opis aktivnosti</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO - 4 SATA SAT RAZREDNIKA - 5 SATA HRVATSKI JEZIK - 5 SATA LIKOVNA KULTURA - 1 SATA TZK - 1 SAT GLAZBENA KULTURA - 1 SATA VJERONAUKE - 2 SATA ENGLJSKI JEZIK - 2 SATA</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Zajedno u drugom razredu</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Kućni red škole - naša razredna pravila</p> <p>TZK: Elementarna igra bez pomagala - Ribareva mreža</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Limači</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Popis školskih želja</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: Let's start (part one)</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Pozdrav</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: U drugom smo razredu</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Petra i bakina vaza</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Razredna pravila</p> <p>VJERONAUKE: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo</p>

		<p>SAT RAZREDNIKA: Izbor predsjednika razreda</p> <p>ENGLISK JEZIK: Let s start (part two)</p> <p>VJERONAUK: Kada prestaje prijateljstvo</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Naša prava i dužnosti</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Analiza prikupljenih podataka iz projekta „Pozdravi“</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Kviz</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Naša razredna pravila – što ne želimo</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Naša razredna pravila - posljedice neprihvatljivog ponašanja</p> <p>LIKOVNA KUKTURA : Boja/ Kontrast toplo hladno</p>
Ciljna grupa		2.a razred OŠ Konjščina
Način provedbe	Model	Međupredmetni i sat razrednika
	Metode i oblici rada	<u>Oblici</u> : frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru <u>Metode</u> : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, heuristička metoda, kritičko mišljenje, suradničko mišljenje, demonstracije
Resursi		<p>ZA UČENIKE : udžbenici, bilježnice, plakati, razgovor s ravnateljem, fotografije, pribor za likovni</p> <p>ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, Internet, kućni red, školska pravila</p>
Kurikul GOO, Nastavni plan i program, Udžbenici, Internet, kućni red, školska pravila		
Vremenik		Rujan, listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje, plakati, razredna pravila, izložba likovnih i pisanih uradaka
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti		Učenici 2.a, učiteljica Dubravka Mihalic, vjeroučiteljica Irena Gladoić i prof.eng. Božidar Pavlović

### 6.3. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI - 2.a

Naziv	Moje mjesto	
Svrha	Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti zavičajnog identiteta.	
Ishodi/ dimenzije Ljudsko- pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	<p>prepoznati značajne građevine u blizini škole zamjećivati posebnosti svog mjesta razlikovati različita zanimanja u neposrednom okruženju razlikovati kulturne ustanove u mjestu, te prepoznati temeljnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, unapređivanju okoliša posjetiti najpoznatije vode u mjestu i odrediti ih razlikovati otpad od smeća opisivati značajke svog i zavičajnog identiteta navoditi koja je uloga načelnika kao čelnika lokalne zajednice prepoznati i opisivati dobrobiti lokalne zajednice opisivati svojim riječima kako o odgovornom ponašanju građana i načelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice. pokazivati privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti</p>	
Kratki opis aktivnosti  PRIRODA I DRUŠTVO - 6 SATI  SAT RAZREDNIKA - 4 SATA	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b> Upoznajmo svoje mjesto – 2 sata Zanimanja ljudi u mjestu (Posjet pekari i pekarnici) – 1 sat Kulturne ustanove u mjestu -1 sat Zdravstvene ustanove u mjestu – 1 sat Vode u mjestu - 1 sat <b>SAT RAZREDNIKA:</b> Zaštita i čuvanje okoliša (čišćenje okoliša škole) – 2 sata Skupljanje starog papira – 2 sata</p>	
Ciljna grupa	2.a razred OŠ Konjščina	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<u>Oblici:</u> frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru <u>Metode:</u> razgovora, izlaganja, heuristička metoda, kritičko mišljenje, suradničko mišljenje, demonstracije
Resursi	<p>ZA UČENIKE : udžbenici, bilježnice, fotografije, plakati, razgovor s načelnikom, razgovor s pekarom i prodavačicom kruh, razgovor s župnikom ZA UČITELJE : : Program međupredmetnih i</p>	

	interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, Internet
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, plakati
Troškovnik	_____
Nositelj odgovornosti	Učenici 2.a , učiteljica Dubravka Mihalic

#### 6.4. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – SR 2.a

Naziv	Radimo na sebi
Svrha	Prepoznati svoje sadašnje jake strane. Razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja. Prepoznavanje vještine rješavanja problema. Prepoznavati međusobne različitosti i sličnosti. Poučiti učenike načinima učenja.
Ishodi/ dimenzije  Ljudsko- pravna dimenzija Društvena dimenzija	uočava, pokreće i sudjeluje u aktivnostima koja su važna za život i rad u razredu i školi pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu zna svoje jake strane razmišlja o područjima koje treba razvijati pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom objašnjava postupak pravednog donošenja odluka zna odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu te objasniti uzroke i posljedice navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom učeniku sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti i uključenosti svih

		prepoznaje zapreke u učenju i zna kako tražiti pomoć aktivno učiti znati napraviti plan učenja
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati sljedećim koracima:  SAT RAZREDNIKA : Moje dobre strane Moji osjećaji Rješavanje problema Sličnosti i razlike Kako učiti
SAT RAZREDNIKA -5 SATI		
Ciljna grupa		2.a razred OŠ Konjščina
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<u>Oblici</u> : frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru <u>Metode</u> : razgovora, izlaganja, čitanja , rad na tekstu, heuristička metoda, kritičko mišljenje, suradničko mišljenje, demonstracije, pisanja, crtanja
Resursi		ZA UČENIKE : udžbenici, bilježnice, plakati, , fotografije, likovni pribor ZA UČITELJE : : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, Internet
Vremenik		Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, plakati
Troškovnik		_____
Nositelj odgovornosti		Učenici 2.a , učiteljica Dubravka Mihalic

## 6.5. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a - MEĐUPREDMETNO I. 2. b

Naziv	BOŽIĆNI OBIČAJI
Svrha	-upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića u zavičaju -razumjeti važnost planirane kupnje te odgovornog i racionalnog trošenja novca za pojedinca i obitelj -prepoznati načine kako možemo pomoći drugima
Ishodi/ dimenzije	Učenik – opisuje da prava koja ima jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje-prepoznaje situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupiti
Ljudsko-pravna dimenzija	



<p>Društvena dimenzija</p> <p>Međukulturna dimenzija</p> <p>Gospodarska dimenzija</p> <p>Ekološka dimenzija</p>	<p>-svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove</p> <p>– razvija osnovne tehnike timskog rada –navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde -zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti pojedinca -sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca, grupe i škole te lokalne zajednice</p> <p>– navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – razumije odnos između zavičajnoga i domovinskog identiteta -ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije -sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježava Božić u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>– objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega -svojim riječima opisuje negativne posljedice prekomjerne potrošnje</p> <p>– opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>HRVATSKI JEZIK/ Književnost: Interpretacija teksta „<i>Isus dolazi bez kucanja</i>“ Medijska kultura: Televizija</p> <p>SAT RAZREDNIKA/ Božićni običaji</p> <p>LIKOVNA KULTURA/ BOJA-Kontrast toplo-hladno (Ukrasi za bor)</p> <p>GLAZBENA KULTURA/ Pjevanje: Radujte se narodi</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO/ Blagdani i praznici: Božić</p> <p>VJERONAUK/ Ljudi žive u nadi i iščekivanju</p>

Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO
	Metode i oblici rada	-čitanje, analiza teksta, razgovor, pisanje, istraživanje, izvještavanje, prezentiranje, crtanje, oblikovanje u prostoru
Resursi		<p>ZA UČENIKE : kolaž papir, krep papir, škare, ljepilo, alufolija, plodovi oraha, udžbenici, listići,</p> <p>ZA UČITELJE : Kurikulum GOO-a, udžbenici, priručnici, glazbena linija, projektor i prijenosno računalo</p>
Vremenik		<p>PROSINAC 2014.</p> <p>Hrvatski jezik-2 sata</p> <p>Likovna kultura-2 sata</p> <p>Glazbena kultura-1 sat</p> <p>Priroda i društvo-1 sat</p> <p>Vjeronauk-2 sata</p> <p>Sat razrednika-1 sat</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeno praćenje napredovanja, postignuća i samovrednovanje rezultata rada</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa</li> <li>- izlaganje uradaka</li> <li>- usvojena znanja naučiti primijeniti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Troškovnik		
Nositelji odgovornosti		-razrednica Snježana Prpić Bernobić, vjeroučiteljica Irena Gladoić, roditelji - gosti u razredu

**6.6. IZVEDBANI PLAN I PROGRAM GOO-a - MEĐUPREDMETNO II.  
2.b**

Naziv	ZANIMANJA LJUDI
Svrha	-osvijestiti da je učenje rad i usporediti ga s radom roditelja i osoba iz svoje okoline -razumjeti da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno -razumjeti važnost planirane kupnje te odgovornog i racionalnog trošenja novca za pojedinca i obitelj
Ishodi/ dimenzije	Učenik
Ljudsko-pravna dimenzija	- prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti -pokazuje privrženost načelima dostojanstva i jednakosti -analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih
Politička dimenzija	-razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi, zajednici - uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi, mjestu u kojem živi
Društvena dimenzija	-koristi osnovne tehnike timskog rada -koristi više izvora informiranja o nekoj temi
Gospodarska dimenzija	-razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine -poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno -razumije značenje nametnute potrošnje ,važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu
Ekološka dimenzija	- pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini uključujući okoliš, školu i druge objekte važan dio osiguranja održivog razvoja
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima:

		<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Zanimanja ljudi</p> <p>HRVATSKI JEZIK/ Književnost: Tekst Slavoljub Penkala (prema tekstu Borisa Puhlovskog)</p> <p>Medijska kultura: Profesor Baltazar</p> <p>LIKOVNA KULTURA: TOČKA I CRTA-Grafički dizajn/Moderna penkala</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Gosti u razredu-upoznajemo zanimanja nekih roditelja</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Književnost: Interpretacija teksta Novac (Božidar Prosenjak)</p> <p>MATEMATIKA: Jedinice za novac</p> <p>HRVATSKI JEZIK/Medijska kultura: Televizija</p> <p>GLAZBENA KULTURA/Pjevanje: Muzikaš</p>
Ciljna grupa		2. B
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni , rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovor, čitanje, pisanje, crtanje, izlaganje, rad na tekstu , demonstracije, igra uloga, kritičko mišljenje, suradničko učenje, istraživanje, izvještavanje
Resursi		<p>ZA UČENIKE : udžbenici, internet, enciklopedije, likovna mapa, pribor za likovni, listići, bilježnice, fotografije</p> <p>ZA UČITELJE : Kurikulum GOO-a, udžbenici, internet, enciklopedije, projektor i prijenosno računalo, glazbena linija</p>
Vremenik		<p>TRAVANJ 2015.</p> <p>Priroda i društvo – 1 sat</p> <p>Sat razrednika – 1 sat</p> <p>Hrvatski jezik – 4 sata</p>

	<p>Likovna kultura – 1 sat</p> <p>Glazbena kultura – 1 sat</p> <p>Matematika – 1 sat</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeno praćenje napredovanja, postignuća i samovrednovanje rezultata rada</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa</li> <li>- vrednovanje učeničkih iskustava</li> <li>- izlaganje uradaka na panou škole</li> <li>- usvojena znanja naučiti primijeniti u svakodnevnom životu</li> <li>- provjera razumijevanja odgledanih djela, samovrednovanje</li> <li>- literarnim i likovnim izrazom prikazati doživljaj odgledanog djela</li> </ul>
Troškovnik	
Nositelji odgovornosti	-razrednica Snježana Prpić Bernobić, roditelji – gosti u razredu

## **6.7. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a - IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 2.b**

Naziv	<p>SKUPLJANJE STAROG PAPIRA          ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE          POSJET KINU ILI KAZALIŠTU          SUSRET S VATROGASCIMA          IUN/ Zagreb, Samobor</p>
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje posebnih tematskih dana</li> <li>- briga o zaštiti okoliša i aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim za zaštitu okoliša</li> <li>-upoznavanje s različitim djelatnostima/ zanimanjima ljudi i poštivanje svačijeg rada</li> </ul>
Ishodi/ dimenzije	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje da prava koja ima jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje-uočava, istražuje i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi</li> <li>-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> </ul>
Ljudsko-pravna dimenzija	

Politička	-zna neke lokalne nevladine organizacije u čije se akcije može uključiti uz suglasnost roditelja (DVD Konjščina) -prihvaća zajednička pravila i dogovore
Društvena dimenzija	– razvija osnovne tehnike timskog rada -koristi više izvora informiranja o nekoj temi
Međukulturna dimenzija	– navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline-sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu -pokazuje poštovanje prema kulturno drugačijima
Gospodarska dimenzija	– objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
Ekološka dimenzija	– opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, važan dio osiguranja održivog razvoja -poznaje neke od postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice
Kratki opis aktivnosti	<b>SKUPLJANJE STAROG PAPIRA</b> Tijekom cijele školske godine učenici odlažu stari papir u posebnu kutiju u učionici.  <b>ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE</b> Obilježavanje Dana planeta Zemlje i Svjetskog dana zaštite okoliša realizirat će se i sudjelovanjem učenika u akcijama čišćenja okoliša škole.  <b>POSJET KINU ILI KAZALIŠTU/</b> Sudjelovanje na KIKI festivalu (međunarodni festival filmova za djecu) u Zaboku  <b>SUSRET S VATROGASCIMA</b> Obilježavanje sv. Florijana, zaštitnika od požara, tradicionalno se realizira susretom s vatrogascima DVD Konjščina

		IUN/ Posjet tvornici Kraš; posjet Samoboru i Samoborskom muzeju; posjet bio parku Divlje vode
Način provedbe	Model	IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI
	Metode i oblici rada	-čitanje, razgovor, istraživanje, izvještavanje, prezentiranje, praktični rad, suradničko učenje
Resursi		ZA UČENIKE : kutija za stari papir, gumene rukavice, vreće za smeće, internet, plakati, fotografije  ZA UČITELJE : Kurikulum GOO-a, internet, projektor, prijenosno računalo
Vremenik		SKUPLJANJE STAROG PAPIRA/ rujan-lipanj (2 sata) ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE/ travanj, lipanj (2 sata) POSJET KINU ILI KAZALIŠTU/ travanj ili svibanj (2 sata) SUSRET S VATROGASCIMA/ svibanj (1 sat)  IUN/ lipanj (3 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- usmeno i pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa - vrednovanje učeničkih iskustava - usvojena znanja naučiti primijeniti u svakodnevnom životu - provjera razumijevanja kazališnih djela, samovrednovanje
Troškovnik		-troškove nabave rukavica i vreća za smeće snosi škola -troškove vezane za posjet kinu/ kazalištu te IUN snosit će roditelji učenika
Nositelj odgovornosti		-razrednica Snježana Prpić Bernobić, škola, pripadnici DVD Konjščina, roditelji

## 6.8. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – SR 2.b

Svrha	- demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje - priprema učenika za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika ( izbor predsjednika/ce razreda; izbor predstavnika/ce za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika)
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj komunikacijskih vještina učenika</li> <li>- upravljanje emocijama (prepoznavanje i primjereno iskazivanje)</li> <li>- upravljanje sukobom (nenasilno rješavanje sukoba)</li> <li>- upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi</li> <li>- obilježavanje posebnih dana u školi ili lokalnoj zajednici</li> </ul>
Ishodi/ dimenzije	Učenik
Ljudsko-pravna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>-shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima</li> <li>- zna što su pravila</li> <li>-razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti te da ona vrijede za sve u razredu i školi</li> <li>-zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik</li> <li>– opisuje da prava koja ima jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje-prepoznaje situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupiti</li> <li>-svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe</li> <li>-jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove</li> <li>-prihvaća zajednička pravila i dogovore</li> </ul>
Politička	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi</li> <li>-razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>–zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba u razredu i školi</li> <li>-aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija i izborima za predstavnika razreda</li> </ul>
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija osnovne tehnike timskog rada</li> <li>-navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici</li> <li>-razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde</li> <li>-zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti pojedinca</li> <li>-sudjeluje u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca, grupe i škole te lokalne zajednice</li> </ul>
Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>– prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline- sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju Fašnik i Božić u školi i lokalnoj zajednici</li> </ul>



<p>Gospodarska dimenzija</p> <p>Ekološka dimenzija</p>	<p>– objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja</p> <p>– opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</p> <p>– pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</p> <p>-zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Sadržaji SR realizirat će se u korelaciji sa sljedećim predmetima:</p> <p>Naša prava i dužnosti (obveze)/ PID-Učenička prava i dužnosti HJ-Interpretacija teksta Zlate Kolarić-Kišur „Dva Franceka“</p> <p>Ponašanje u školi/ PID-Naša razredna pravila HJ-Interpretacija pjesme Mladena Kušeca „Pozdrav“</p> <p>Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje/ PID-Ponašanje u školi i odnosi među učenicima GK-</p> <p>Pjevanje: Ovako se...</p> <p>Dan jabuka/ PID-Dan kruha HJ-Interpretacija pjesme Nevenke Videk „Što radi pekar“ HJ-Interpretacija pjesme Luke Paljetka „Jabuke“</p> <p>Ponašanje prema djeci i odraslima/ PID-Dijete HJ-Interpretacija teksta Zvonimira Baloga „Priatelj u invalidskim kolicima“ HJ/MK-M.Lovrić: „Ružno pače“ HJ-Lektira: H.Christian Andersen: „Ružno pače“ HJ-Opisivanje(opis lika) LK-TOČKA I CRTA:</p> <p>Kontrast crta po karakteru (Ja u ogledalu)</p> <p>Narodni običaji/ FAŠNIK/ LK-POVRŠINA: Kontrast površina (Maske)</p>

		<p>HJ-Interpretacija pjesme Gustava Krkleca „Ludi dan“</p> <p>Zanima me o zavičaju/ PID-Proljeće u zavičaju HJ-Interpretacija teksta Grigora Viteza „Pismo za Bodu“</p> <p>Dan voda/ PID-Vode u zavičaju HJ-Interpretacija pjesama o vodi Zvonimira Baloga LK-POVRŠINA: Odnos slike i teksta(Plakat o zaštiti voda) GK-Slušanje:C.Saint –Saens:Labud; Akvarij</p> <p>Muško-ženski poslovi/ zanimanja/ LK-TOČKA I CRTA: Gradbene i obrisne crte (Moje zanimanje) Dan planeta Zemlje/ HJ-Lektira:N. Videk-„Pismo iz Zelengrada“</p>
Način provedbe	Model	SATOVI RAZREDNIKA
	Metode i oblici rada	-čitanje, analiza teksta, razgovor, istraživanje, izvještavanje, prezentiranje, crtanje, oblikovanje u prostoru
Resursi		<p>ZA UČENIKE : listići, fotografije, internet, enciklopedije, pribor za LK</p> <p>ZA UČITELJE : Kurikulum GOO-a, internet, enciklopedije, Konvencija o pravima djeteta, projektor i prijenosno računalo</p>
Vremenik		<p>RUJAN: Naša prava i dužnosti (obveze) Ponašanje u školi/ izbor predstavnika razreda Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</p> <p>PROSINAC: Božićni običaji</p> <p>SIJEČANJ: Ponašanje prema djeci i odraslima</p> <p>VELJAČA: Narodni običaji/ FAŠNIK</p> <p>OŽUJAK: Zanima me o zavičaju Dan voda</p> <p>TRAVANJ: Muško-ženski poslovi/ zanimanja Dan planeta Zemlje</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<p>- pismeno praćenje napredovanja, postignuća i samovrednovanje rezultata rada</p> <p>- usmeno i pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata,</p>

	<p>umnih mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literarnim i likovnim izrazom iskazati doživljaj</li> <li>- izlaganje uradaka na panou škole</li> <li>- izlaganje učeničkih iskustava</li> </ul> <p>-usvojeno naučiti primijeniti u nastavnim sadržajima i svakodnevnom životu</p>
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	-razrednica Snježana Prpić Bernobić, učenici, roditelji-gosti razreda

### **6.9. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO, IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI, PROJEKTI I DR. 3.a**

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Projekt: SJEĆANJE NA ZAVIČAJ
Svrha	<p>Razvijati osobni, zavičajni i kulturni identitet učenika. Stvarati osjećaj pripadnosti zavičaju.</p> <p>Omogućiti cjeloviti doživljaj prošlosti zavičaja zamišljajući slike iz bliže i dalje povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (<i>arhitektonski spomenici, učitelji prošlosti, stare igre i igračke, običaji, stara jela, riječi zavičajnog govora, priče, legende i drugi oblici usmene književnosti</i> ) koji svjedoče životu ljudi u prošlosti zavičaja.</p> <p>Osposobiti učenike da razlikuju prošlost, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života.</p> <p>Projekt će se ostvariti povezivanjem sadržaja nastavnih predmeta.</p>

<p>Ishodi:</p> <p>Dimenzije: Ljudsko-pravna Politička Društvena Međukulturalna Gospodarska</p>	<p>UČENIK:</p> <p>Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti. Opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta (zavičajni govor, običaji, kulturno-povijesni spomenici, način života u prošlosti). Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga. Imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija). Razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet. Razumije vezu između kulture i identiteta. Objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena. (znanje i razumijevanje)</p> <p>Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti. Koristi osnovne vještine komuniciranja. Razvija istraživačke sposobnosti. Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma za lokalnu zajednicu u cjelini.. Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu. (vještine i sposobnosti)</p> <p>Sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja. Pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. Pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja Sugovornika. Preuzima odgovornost za svoje postupke. (vrijednosti i stavovi)</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>Projektna područja (skupine): Jezik zavičaja (riječnik zavičajnog govora, tekstovi, legende...) Učitelji prošlosti (spomenici, crkve, muzeji, dvorci, važne osobe) Igre i igračke Običaji (nošnje, pjesme, plesovi, tradicijski običaji) Bakina kuhinja (prehrana, stara jela)</p> <p>Upute za rad na projektu: Svaka skupina izrađuje kratak plan onoga što će raditi s prijedlogom kako uspješno riješiti zadatak. Unutar skupine učenici dogovaraju što je točno zadatak svakog</p>

	<p>pojednog člana.  Izbor voditelja skupine koji ima i dodatni zadatak, a to je da povezuje rad članova te da izvještava učiteljicu o napretku skupine. Učiteljica daje mišljenje o ostvarenom napretku i prijedloge za daljnji rad. Voditelji prenose informacije ostalim članovima svoje skupine.  Prvi sastanak učiteljice i voditelja – voditelji donose plan rada koji treba sadržavati zadatke svakog učenika, na koji način će prikupljati podatke i kako će predstaviti rezultate svoga rada.  Rad skupina na projektu (članovi se mogu okupljati u školskoj knjižnici, kod kuće nekog od članova skupine ili u učionici).  Od koga skupine mogu tražiti pomoć: učiteljice, knjižničarke, drugih učitelja i stručnih suradnika, roditelja ili drugih članova obitelji, u lokalnoj zajednici, udrugama građana.</p> <p>Realizacija kroz nastavne predmete i teme:</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b> Moja županija (XI.mj.)  Sadašnjost, prošlost, budućnost (II.mj.)  Moj zavičaj u prošlosti (III.mj.)</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b> Jezično izražavanje - Rječnik moga zavičaja (II.mj.)  Izvješćivanje o obavljenom zadatku (XI.mj.)</p> <p><b>Parlaonica:</b> Bolje je živjeti u prošlosti/sadašnjosti (III.mj.)  Medijska kultura - Knjižnica: Korištenje enciklopedije (I.mj.)  Književnost – Priče i pjesme na kajkavskom govoru (III.mj.)</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA:</b> Pjevanje, Slušanje, Glazbena kreativnost / Tradicijska pjesma</p> <p>(improvizacija pokretom) (II. i III.mj.)</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b> Ornament, narodni ukras, simetrija (Detaljnošnje) (II.mj.)  Ritam, omjeri i veličina likova (Stari grad) (V.mj.)</p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:</b> Plesne strukture (Tradicijski plesovi) (II.mj.)  Igre (Stare igre) (III.mj.)</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA:</b> Prehrana (X.mj.)  Tradicijski blagdanski običaji (Božić, Uskrs) (XII. i III.mj.)</p> <p><b>VJERONAUK:</b> Crkve i svetišta našeg zavičaja (XI. i VI.mj.)  Blagdani Božić, Uskrs (XII. i III.mj.)</p> <p>Realizacija kroz ostale aktivnosti:</p> <p><b>RODITELJSKI SASTANAK:</b> Likovna radionica „Igračke moga</p>
--	--

		djetinjstva“ (II.mj.) - (zajedno s učenicima) IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Moj zavičaj – Krapinsko-zagorska županija (XI.mj.) Život naših predaka – Dvorci Hrvatskog zagorja (VI.mj.)
Ciljna grupa		Treći „A“ razred OŠ Konjščina
Način provedbe	Model	Međupredmetno, izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama, radionice, izvanučionička nastava Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu ,čitanja, pisanja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, rasprave, istraživačko učenje, prezentacija rezultata, praktičan rad
Resursi		ZA UČENIKE : video i audio materijali, enciklopedije, monografije, fotografije, CD, Internet, računalo, LCD projektor, prezentacije, izvanučionička nastava, razgovor s roditeljima, bakama i djedovima, razgovor sa sugradjanima i županom, tekstovi, listići, plakati, pribor za likovni  ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije, pravilnici, godišnji plan i program rada
Vremenik		Priroda i društvo: 5 sati Hrvatski jezik: 5 sati Glazbena kultura: 2 sata Likovna kultura: 3 sata Tjelesna i zdravstvena kultura: 2 sata Sat razrednika: 3 sata Vjeronauk: 3 sata Izvanučionička nastava: 6 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti		Učiteljica, vjeroučitelj, učenici 3.a razreda

**6.10. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO  
3.b**

Naziv	Svi smo jednaki, svi smo različiti
Svrha	Aktivan i odgovoran učenik koji ima razvijenu svijest o vlastitoj vrijednosti i vrijednosti ostalih te poštuje različitost
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena Kulturološka	<p>1.Poznaje svoja prava i prava drugih u razredu i školi</p> <p>2. Identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi</p> <p>3.Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravu u suzbijanju isključenosti</p> <p>4. Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. (vrijednosti i stavovi)</p> <p>Određuje načela dostojanstva svake osobe</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b> Snalaženje u prostoru (izvanučionička nastava) = učenik određuje stajalište i obzor na različitim mjestima; razvija pravilan stav prema okolini;pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u prostoru; izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije;u govornom obliku izražava svoje misli i spoznaje stečene tijekom snalaženja u prostoru</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b> Plan mjesta-(izvanučionička nastava) -učenik uočava i pronalazi važnije objekte i ulice u naselju;pomaže učenicima kojima je to potrebno</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b> Kulturne ustanove (izvanučionička nastava) = učenik upoznaje i razlikuje kulturne ustanove, uči njihovu osnovnu namjenu, navikava se na potrebu za kulturnim sadržajima i posjećivanju kulturnih ustanova radi širenja vlastitih životnih obzora, prihvaćanja različitosti, kritičkog mišljenja i spoznavanja prošlosti te bolje razumijevanje sadašnjosti i budućnosti; izgrađuje kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima</p>

	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO:</b>Sadašnjost, prošlost, budućnost  -učenik upoznaje način života i rada ljudi u prošlosti, cijeni i poštuje njihov rad, uspoređuje način života nekada i sada, uočava prednosti i nedostatke današnjeg načina života te uočava različitosti načina življenja ljudi u današnje vrijeme (s obzirom na različite materijalne i kulturološke uvjete), uočava nužnost pomaganja i humanog ophođenja prema svima s kojima se susreće</p> <p><b>VJERONAUK:</b>posjet samostanu i crkvi u Klanjcu</p> <p>= učenik upoznaje i zna osnovnu namjenu kulturne i/ili vjerske ustanove; pokazuje interes, otvorenost i poštovanje prema kulturno i/ili vjerski drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK :</b>Izveštavanje o obavljenome zadatku: Moj grad (nakon obilaska grada)  =učenik usmeno i pismeno izvješćuje o obavljenome zadatku, držeći se kronološkog slijeda događaja upoznavanja grada; uči slušati i poštovati sugovornika, jačati samopouzdanje za nastup pred skupinom</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b>Rasprava- obrada  -raspravljajući o zadanoj temi učenik usvaja uljudbena pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b> Zec i kornjača  -učenik imenuje svoje i tuđe osobine te uočava ljepotu i bogatstvo u našim različitostima, a ujedno osvještava pravo svih nas na ista prava</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b>Tiki traži neznanca  -učenik osvještava po čemu se razlikuje a po čemu je sličan ili isti s nekima u razredu  -učenik uočava potrebu prihvatanja svake osobe, bez obzira na dob, spol, vjeru, jezik ili slično</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b>Potruga za prijateljem  -učenik imenuje svoje prijatelje, imenuje njihove vrline, njihove sličnosti i razlike, uočava da bez obzira na razlike svi ponekad trebamo pomoć, trebamo prijatelja</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK:</b>Ljubav je domišljata  -učenik osvještava potrebu pomaganja drugima u nevolji  -učenik uočava potrebu humanog i prijateljskog ophođenja prema svakome, bez obzira na imovinsko stanje</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA:</b> Ornament/ narodni ukras  točka, crta</p>
--	---



		<p>simetrija detalj nošnje Likovno-tehnička sredstva: tempera = učenici uočavaju i izražavaju ritam i simetriju na narodnoj nošnji, uočavaju važnost i različitost narodne nošnje u pojedinim dijelovima našega kraja</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Razredni novac površina;visoki,niski, udubljeni reljef aluminijaska folija = učenici uvažavaju tuđe mišljenje , ali nastoje opravdati i uljudno obrazložiti vlastito mišljenje i vlastiti odabir</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Naša razredna pravila Prava i odgovornosti koja ostvarujem u svojoj školi i razredu</p> <p>=učenici raspravljaju o pravima i odgovornostima koja se ostvaruju u različitim okruženjima , uče kako prepoznati situacije u kojima su njihova prava i prava drugih ugrožena; uočavaju razlike između odgovornosti prema sebi i prema drugima (Konvencija o pravima djeteta i Opća deklaracija o ljudskim pravima čl. 28.)</p> <p>SAT TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE</p> <p>Igre -sudjelovanjem u različitim igrama učenici se uče poštivati dogovorena pravila jer ta pravila vrijede za sve -učenici prihvaćaju da je svako od njih sposobniji za obavljanje određenih različitih fizičkih aktivnosti, ili ima više uspjeha i interesa za neke druge aktivnosti ,a da nitko nikoga nema pravo radi toga osuđivati ili mu se rugati</p>
Ciljna grupa		Treći razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama, frontalni Metode : razgovora,rasprava, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje,prepričavanje, igranje uloga, oluja ideja, rješavanje problema
Resursi		ZA UČENIKE : čitanka „Moja staza“ za treći razred OŠ, listići, slike ZA UČITELJE : ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2014/2015 PRIRODA I DRUŠTVO – 4 SATA SAT RAZREDNIKA – 1 SAT HRVATSKI JEZIK – 6 SATA LIKOVNA KULTURA – 2 SATA VJERONAUK – 1 SAT SAT TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE – 1 SAT
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica, učenici

### 6.11. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a –IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI -10 SATI - 3.b

Naziv	Naš zavičaj
Svrha	Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti zavičajnog identiteta.
Ishodi/ dimenzije Ljudsko- pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	<p>-poticati kod učenika osjećaj ljubavi i pripadnosti svom zavičaju</p> <p>-upoznati izgled i smještaj svog zavičaja</p> <p>-upoznati županijsko središte</p> <p>- zamijetiti prometnu povezanost našeg zavičaja s ostalim dijelovima RH</p> <p>-razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, te prepoznati temeljnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova</p> <p>-razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti , unapređivanju okoliša</p> <p>-posjetiti najpoznatije vode u mjestu i odrediti ih</p> <p>-razlikovati otpad od smeća</p>

		-opisivati značajke svog i zavičajnog identiteta -pokazivati privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati sljedećim koracima: PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznajmo svoj zavičaj-2 sata Kulturne ustanove u zavičaju -2 sat Vode u mjestu - 1 sat Crkve u našem zavičaju-1 sat SAT RAZREDNIKA: Zaštita i čuvanje okoliša (čišćenje okoliša škole) – 2 sata Skupljanje starog papira – 2 sata
Ciljna grupa		3.b razred OŠ Konjščina
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	<u>Oblici:</u> frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru <u>Metode:</u> razgovora, izlaganja, heuristička metoda, kritičko mišljenje, suradničko mišljenje, demonstracije
Resursi		ZA UČENIKE : udžbenici, bilježnice, fotografije, plakati, razgovor s župnikom, dvorci zavičaja, crkve u zavičaju ZA UČITELJE : : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole , udžbenici, Internet, Kurikulum GOO-a
Vremenik		Tijekom nastavne godine 2014/2015  PRIRODA I DRUŠTVO - 6 SATI  SAT RAZREDNIKA - 4 SATA
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, plakati
Troškovnik		_____
Nositelj odgovornosti		Učenici 3.b , učiteljica Blanka Starinec

**6.12. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO,  
IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI - 4.ab**

TEMA	POŠTOVANJE RAVNOPRAVNOSTI I RAZLIČITOSTI
SVRHA	<p>1.) Učenje toleranciji.</p> <p>2.) Jačati samosvijest i samopouzdanje učenika o važnosti poštovanja drugih.</p> <p>3.) Poticati prihvaćanje različitosti i izbjegavanje ponižavajućeg i neprihvatljivog ponašanja.</p>
ISHODI	<p>1.) Učenik navodi neke od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima te uspoređuje svoja i prava drugih.</p> <p>2.) Učenik zaključuje da svi imaju ista prava bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost.</p> <p>3.) Učenik prepoznaje ponašanje, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih.</p> <p>4.) Učenik pokazuje privrženost načelima ravnopravnosti, pravde i tolerancije.</p>
OPIS AKTIVNOSTI	<p>Hrvatski jezik (6 sati) Tema u priči Govor i ponašanje lika Dječji romani: Pipi Duga Čarapa i Družba Pere Kvržice Prepričavanje Pisanje pisma</p> <p>Priroda i društvo (4 sata) Naša domovina Republike Hrvatske-stanovništvo Čovjek Likovna kultura (3 sata)</p> <p>PLOHA-jedinstvo boja, oblika, veličina MASA I PROSTOR-arhitektura i urbanizam, naselje različitih krajeva RH Glazbena kultura (1 sat) Pjevanje pjesama iz različitih krajeva RH</p> <p>Vjeronauk (1 sat) Budi istinit u riječi i djelu</p> <p>Izvanučionička nastava-Škola u prirodi (10 sati)</p>
NAČIN PROVEDBE	međupredmetno (15 sati), Izvanučionička nastava (10 sati)
RESURSI ZA PROVOĐENJE	Kurikul GOO, Nastavni plan i program, Udžbenici, Internet, enciklopedije

VREMENIK	Od rujna 2014. do lipnja 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	opisno praćenje, plakati, učenička mapa osobnog razvoja, izložba likovnih i pisanih uradaka
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica, vjeroučitelj

### 6.13. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO I SR 2., 3., PŠ JERTOVEC

Naziv	Moja prava, dužnosti i odgovornosti
Svrha	Učvrstiti razredno zajedništvo. Osposobiti učenike za odgovorno postupanje u skladu s postavljenim pravilima. Razviti društvene i komunikacijske vještine potrebne za suzbijanje ponašanja koje šteti pojedincu i zajednici. Usvajanje vrijednosti poput neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivost, poštivanje svojega i tuđega rada. Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda.
Ishodi/ dimenzije Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	Shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja i drugih zaposlenika koja djeluje po određenim pravilima. Zna što su pravila, razumije da se njima određuju prava i dužnost svih članova zajednice Zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti Razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima Zna navesti neka od važnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik Prepoznaje situacije u kojima su prava ugrožena i zna kako postupiti u tim situacijama Razumije što je aktivno sudjelovanje u odlučivanju Zna da ima pravo birati i biti biran Razumije važnost određivanja pravila izbora Aktivno sudjeluje u određivanju kriterija za izbor predsjednika te sudjeluje kao kandidat i

		glasač Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
Kratki opis aktivnosti		Učenje će se realizirati sljedećim koracima:  SRZ: Ponovno zajedno SRZ: Kućni red škole i Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj školi  TZK: Momčadske igre GLAZBENA KULTURA: Limači / Ima jedan razred  HRVATSKI JEZIK: Popis školskih želja / Najprije HRVATSKI JEZIK: Petra i bakina vaza / Potraga za prijateljem  ENGLJSKI JEZIK: Let's start ( part one) ENGLJSKI JEZIK: Let's start ( part two)  PRIRODA I DRUŠTVO: Razredna pravila PRIRODA I DRUŠTVO: Naša prava i dužnosti  VJERONAUK: Kada prestaje prijateljstvo / Dobrota kao čovjekov odgovor na Božju ljubav  SRZ: Naša razredna pravila-što ne želimo i posljedice neprihvatljivog ponašanja SRZ: Naša razredna pravila- dogovor i izrada plakata  LIKOVNA KULTURA: Ilustracija pjesme – pastela/ akvarel
SRZ – 4 SATA ( 2. I 3. r.)		
HJ – 2 SATA ( 2. I 3. r.)		
GK – 1 SAT ( 2. I 3. r.)		
LK – 1 SAT ( 2. I 3. r.)		
VJ – 1 SAT ( 2. I 3. r.)		
EJ – 2 SATA ( 2. r. )		
PID – 2 SATA ( 2. r. )		
SRZ- ukupno 4 sata Međupredmetni 2.r. –ukupno 9 sati 3. r. – ukupno 5 sati		
Ciljna grupa		Učenici 2. i 3. razreda PRO Jertovec
Način provedbe	Model	Međupredmetni i sat razredne zajednice
	Metode i oblici rada	Metode rada: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, izražavanje kritičkog i suradničkog mišljenja, demonstracija, pisani rad Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
Resursi		ZA UČENIKE : udžbenici ,bilježnice, slike i fotografije, likovni pribor

	ZA UČITELJE : udžbenici, Internet, Kućni red škole, Školska pravila, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja i građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
Vremenik	Rujan i listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisna praćenja, razredni plakat pravila i poštivanje donesenih pravila, izložba likovnih i pisanih pravila
Troškovnik	_____
Nositelj odgovornosti	Učenici 2. i 3. razreda PRO Jertovec, učiteljica Maja Đurđinovski, vjeroučiteljica Irena Gladoić i prof. Božidar Pavlović

#### 6.14. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO I SR 4.R PŠ JERTOVEC

Naziv	Moja prava, dužnosti i odgovornosti
Svrha	Učvrstiti razredno zajedništvo. Osposobiti učenike za odgovorno postupanje u skladu s postavljenim pravilima. Razviti društvene i komunikacijske vještine potrebne za suzbijanje ponašanja koje šteti pojedincu i zajednici. Usvajanje vrijednosti poput neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivost, poštivanje svojega i tuđega rada. Upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda.
Ishodi/ dimenzije Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Ekološka dimenzija	Shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja i drugih zaposlenika koja djeluje po određenim pravilima. Zna što su pravila, razumije da se njima određuju prava i dužnost svih članova zajednice Zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti Razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima Zna navesti neka od važnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik Prepoznaje situacije u kojima su prava ugrožena i zna kako postupiti u tim situacijama Razumije što je aktivno sudjelovanje u odlučivanju

		<p>Zna da ima pravo birati i biti biran  Razumije važnost određivanja pravila izbora  Aktivno sudjeluje u određivanju kriterija za izbor predsjednika te sudjeluje kao kandidat i glasač  Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti  Zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p> <p>Priroda i društvo : 2 sata,  Likovna kultura: 1 sat,  Hrvatski jezik: 3 sata,  Glazbena kultura: 1 sat,  Tjelesna i zdravstvena kultura: 1 sat,  Sat razredne zajednice: 4 sata.</p>		<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SRZ: 1. Komunikacijske vještine  2. Izbori  3. Pravila i norme  4. Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja</p> <p>PID: 1. Priroda nas okružuje (Zaštita biljaka i životinja)  2. Živa i neživa priroda</p> <p>LK: 1. Portret prijatelja</p> <p>HJ: 1. Jezični izražavanje – Što kad na svijetu ne bi bilo pravila  2. Heidi, Johanna Spyri  3. Pipi Duga Čarapa, Astrid Lindgren</p> <p>GK: 1. Đačka pjesma</p> <p>TZK: Momčadske igre</p>
Ciljna grupa		Učenici 4. razreda PŠ Jertovec
Način provedbe	Model	Međupredmetno i sat razredne zajednice
	Metode i oblici rada	Frontalno, individualno, u paru, u grupama, metoda praktičnog rada, metoda crtanja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda pisanja, metoda demonstracije, istraživački rad
Resursi		<p>ZA UČENIKE : udžbenici, bilježnice, plakati, živa riječ nastavnika, web enciklopedije, pribor za likovni, fotografije, lopte za momčadske igre</p> <p>ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenici iz pojedinog predmeta, internet, kućni red škole, školska pravila</p>



Vremenik	Prvo polugodište (Rujan – prosinac)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje u rubrici bilježaka o učeniku, plakati, razredna pravila, izložba likovnih i pisanih radova na panoima škole
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	Učenici 4. razreda, razrednik

### 6.15. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 2., 3., 4. PŠ JERTOVEC

Naziv	Zagorska repa
Svrha	Upoznati zavičaj i njegove posebnosti. Razvijati ljubav prema istome. Upoznati tradicijske običaje zavičaja. Suradivati s lokalnom zajednicom i članovima obitelji. Razvijati istraživački duh. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima.
Ishodi/ dimenzije Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	poštuju i podupiru jedni druge te zajednički pridonose razvoju zajednice u cjelini koristi više izvora informiranja o nekoj temi pokreće, vodi i sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša zagovara zdrav stil života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama
Kratki opis aktivnosti  HJ – 2 SATA  GK – 1 SAT  LK – 2 SAT  TZK - 2 SATA	Učenje će se realizirati sljedećim koracima:  PID- izvanučionička nastava 1. Moj zavičaj je brežuljkasti kraj 2. Jesen u mom zavičaju 3. i 4. Gospodarstvo zavičaja  HJ - 1. Uvježbavanje igrokaza Ded i repa – na kajkavštini 2. Izvješćivanje o obavljenom zadatku

<p>PID – 4 SATA</p> <p>MAT – 1 SAT</p> <p>LIKOVNO-ETNOGRAFSKA – 4 SATA</p> <p>EKO- GRUPA – 4 SATA</p> <hr/>		<p>GK – 1. Ja posijah repu</p> <p>LK – 1. i 2. Kaširanje repe</p> <p>TZK – 1. Zavičajni ples 2. Ciklička kretanja, kretanja s promjenom smjera i tempa – Izvanučionička nastava</p> <p>MAT - 1. Zadatci riječima</p> <p>EKO – grupa – Posjeti lokalitetu (Oranici na kojoj je zasijana repa, predviđena 4 izlaska.)</p> <p>LIKOVNO – ETNOGRAFSKA – Dan otvorenih vrata škole (Dan kruha.), prezentacija projekta, izrada plakata, izvođenje igrokaza</p>
Ciljna grupa		Učenici 2., 3. i 4. razreda PRO Jertovec
Način provedbe	Model	Međupredmetni i izvannastavni
	Metode i oblici rada	<p>Metode rada: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, izražavanje kritičkog i suradničkog mišljenja, demonstracija, pisani rad, dramski prikaz, istraživanje, fotografiranje, anketa, ples</p> <p>Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru, gost u razredu</p>
Resursi		<p>ZA UČENIKE : udžbenici ,bilježnice, slike i fotografije, likovni pribor, internet, izvorna stvarnost (Oranica na kojoj je zasijana repa.)</p> <p>ZA UČITELJE : udžbenici, Internet, Kućni red škole, Školska pravila, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja i građanskog ogdoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p>
Vremenik		Prvo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Dan otvorenih vrata na kojem će se prezentirati cijeli projekt, opisno praćenje, likovni radovi, dramski prikaz
Troškovnik		<hr/>
Nositelj odgovornosti		Učenici 2., 3. i 4. razreda PRO Jertovec, učitelji Maja Đurđinovski, Ivica Benčić

**6.16. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO  
5. ab**

Naziv	Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
Svrha	Razvoj osobnog identiteta Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi	- određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude.
Kratki opis aktivnosti	Hrvatski jezik ( 2 sata) Vjeronauk - Različiti, a povezani ( 1 sat) Informatika – Važnost zaštite osobnih podataka (2 sata) Priroda – Ravnopravnost spolova ( 1 sat) Povijest- Ljudske zajednice – nastanak prvih civilizacija ( 2 sata) TZK – Narodni plesovi ( 2 sata ) Glazbena kultura – Narodne pjesme ( 2 sata )
Ciljna grupa	5.A, 5.B
Način provedbe	Međupredmetno
Metode	Prikupljanje i analiza podataka, rasprava, razgovor, internet
Resursi	Računalo, internet, rad u paru, udžbenik, radna bilježnica, LCD projektor
Vremenik	Tijekom šk.god. – 12 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, razgovor, brojčano
Nositelj odgovornosti	Predmetni učitelji

**6.17. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO  
5.ab**

Naziv	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj
Svrha	Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice Zbrinjavanje otpada i smeća Otpad kao sirovina Izrada različitih predmeta od otpadnog materijala Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata Ključni pojmovi: prirodna dobra, otpad, smeće, štedljiva potošnja, recikliranje, akcije zaštite i očuvanja okoliša Razvoj osobnog identiteta Obilježja većinskog identiteta i manjnskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi	Određuje razliku između otpada i smeća Navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine Izrađuje različite predmete od otpadnog materijala I njihova recikliranja Sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine Planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu u suradnji s učiteljima i roditeljima
Kratki opis aktivnosti	Priroda – pravilan odnos prema hrani (4 sata) Geografija – reljef i građa zemlje, voda na kopnu (2 sata) Matematika – hrana (2 sata)
Ciljna grupa	5.ab
Način provedbe	Međupredmetno
Metode	Prikupljanje i analiza podataka, rasprava, razgovor, internet
Resursi	Računalo, internet, rad u paru, udžbenik, radna bilježnica, LCD projektor
Vremenik	Tijekom šk.god. – 8 sati
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, razgovor, brojčano
Nositelj odgovornosti	Predmetni učitelji

**6.18. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO  
6.ab**

Naziv	<b>PRAVO NA ZDRAV OKOLIŠ I NJEGOVO OČUVANJE</b>	
Svrha	Upoznati gospodarski procvat Europe od sredine XI. stoljeća, koji se najviše osjetio u razvoju gradova, a koji je prekinut epidemijom kuge 1347. Uloga građana u očuvanju prava na zdrav okoliš. Razvijanje svijesti o individualnoj i kolektivnoj odgovornosti. Usvojiti zdravstvene navike. Usvojena znanja o zdravom okolišu i njegovom očuvanju od prošlosti do danas sjediniti i primijeniti u pisanom izražavanju.	
Ishodi	<p><u>građansko znanje i razumjevanje:</u> Analizirati gradski način života u srednjem vijeku, brigu za gradski okoliš i lokacije nastanka gradova. Pridržavati se ustavnih odredbi za zdrav okoliš. Suradnja s lokalnom zajednicom. Zaštita od UV zračenja, efekta staklenika.</p> <p><u>građanske vještine i sposobnosti:</u> analiza teksta i slikovnog materijala prepoznavanje bitnih podataka, donošenja zaključaka pisano izražavanje korištenje obnovljivih izvora energije, sortiranje otpada i reciklaža</p> <p><u>građanske vrijednosti i stajališta:</u> istaknuti stav ljudi o higijeni, načinu života i predrasudama srednjeg vijeka racionalno trošenje prirodnih resursa, odgovornost građana i lokalne zajednice za održivi razvoj</p>	
Kratki opis aktivnosti	Na satovima povijesti učenici će se upoznati s načinom života u gradovima srednjeg vijeka, higijeni i načinu brige za okoliš. Analizirati povijesne izvore, slike te se upoznati sa strahovima i predrasudama srednjovjekovnog čovjeka. Opisati štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma. Prepoznati ugrožene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj. Navesti moguće posljedice pretjeranog korištenja fosilnih goriva. Važnost zaštite mora i vodenih staništa. Štetan utjecaj onečišćene vode na ljudski organizam. Učenici će stečena znanja o zdravom okolišu i njegovom očuvanju sjediniti i primijeniti u pisanom izražavanju na temu <i>Moja zemlja</i> u sklopu 2. školske zadaće. Učenici će pisati kako njihova zemlja (zamišljena, idealna zemlja) izgleda, što u njoj ljudi čine/ne čine kako bi očuvali zdrav okoliš, kakav je život u njoj.	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: ENGLJSKI JEZIK: Zdravstvene navike (2 sata) HRVATSKI JEZIK: Moja zemlja (opis otvorenoga

		prostora, 2. školska zadaća) (1 sat) POVIJEST: Porast pučanstva i razvoj gradova (1 sat) PRIRODA: Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka; Zaštita prirode u RH; Fosilna goriva i njihov utjecaj na okoliš; Onečišćenje i zaštita voda; Zaštita travnjaka (7 sati) SRO: Dan voda; Dan planeta Zemlje, Ddan biološke raznolikosti (3 sata)
	Metode	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktični rad, pisanja
Resursi		udžbenik, RB, slike, projektor, makete, plakati, karte, zadaćnica
Vremenik		studeni, prosinac, ožujak, travanj, svibanj 2014.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		opisno ocjenjivanje praktičnih radova ocjenjivanje pisanog rada (2. školska zadaća)
Troškovnik:		----
Nositelj odgovornosti		učitelji

### 6.19. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO 6.ab

Naziv	<b>ETNO I KULTURNA BAŠTINA (6 sati)</b>
Svrha	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka, i građana te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku. Cijeniti etno i kulturnu baštinu te je čuvati od zaborava. Razviti osjećaj za različitost među ljudima. Odgovornost za druge i drugačije.
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Usporediti živote plemića i seljaka s obzirom na fizički rad, prehranu, uvjete stanovanja i zabavu. Učenik će prepoznati vrijednu tradicijsku pjesmu te prepoznati i razlikovati odlike tradicijske pjesme. Upoznati i narodne plesove.  Građanske vještine i sposobnosti: - analiza teksta i slikovnog materijala - prepoznavanje bitnih podataka, donošenja zaključaka - prepoznati narodnu glazbu - prepoznati narodne plesove - izvoditi narodne plesove Zauzimanje stajališta:

	Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu. Učenik će razviti osjećaj pozitivnih emocija, pripadnosti, zajedništva i snošljivosti. Cijeniti etno i kulturnu baštinu te je čuvati od zaborava.	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kreirati mentalne mape s temama: žena/brak/djeca u srednjem vijeku. Na temelju izrađenih tablica, mentalnih mapa i teksta u udžbeniku svojim riječima opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku.</p> <p>Učenici će naučiti pjevati pjesmicu <i>Projden kroz pasike</i>, te slušanjem primjera upoznati karakteristike tradicijske glazbe Dalmacije (pjevanje, instrumenti, plesovi te običaji) Naučiti plesti narodne plesove, izvoditi narodni ples.</p> <p>Saznati o rasama, vjeri, nacijama svijeta – iz udžbenika, interneta.</p>	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	<p><b>Međupredmetno:</b></p> <p>POVIJEST: Srednjovjekovna svakodnevica (1 sat)</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Narodni plesovi (2 sat)</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Tradicijska glazba – Narodna glazba Dalmacije (1 sat)</p> <p>GEOGRAFIJA: Stanovništvo – različitost ljudi (2 sata)</p>
	Metode	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, pjevanje, slušanje</p>
Resursi	Udžbenik, Internet, CD player, dvorana za TZK	
Vremenik	Rujan, listopad, travanj 2014.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	opisno praćenje , razgovor, slušanje	
Troškovnik:	----	
Nositelj odgovornosti	učitelji	

## 6.20. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO – MEĐUPREDMETNO 7.ab

Naziv	Potrošačko društvo
Svrha	Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima
Ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo</li> <li>- objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja</li> <li>- objašnjava ulogu građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna</li> <li>- objašnjava Ustavne odredbe o pravu na rad i pravednu naknadu za rad te kako se to pravo štiti na različitim razinama u Hrvatskoj</li> <li>- opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika</li> <li>- objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima</li> <li>- opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti</li> <li>- iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju</li> <li>- prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i smjer profesionalnog razvoja</li> <li>- istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače</li> <li>- pokazuje otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija</li> <li>- pokazuje etičan odnos prema novcu</li> <li>- navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada</li> </ul>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>MAT- „Računanje s postocima“  MAT - „Kamatni račun“  MAT- „Prikazivanje i analiza podataka“  VJ- „Poštivanje tuđe imovine“  GEO- „Etični odnos prema novcu“  KEM - „Uloga građana u očuvanju okoliša“  BIO - „Recikliranje, sortiranje“  SRO- „ Odnos prema novcu i radu“  POV „Građansko društvo-Radnički pokreti“</p>



Ciljna grupa		7.a i 7.b
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode	Oblici: individualni, rad u grupi, rad u paru Metode: izlaganja, demonstracija, rasprava, prezentacija, crtanje, pisanje, rad na tekstu
Resursi		Za učenike: udžbenici, Internet, računalo, časopisi Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u RH.
Vremenik		MAT -3 sata (studeni) VJ -1 sat ( studeni) GEO -1 sat (listopad) KEM -2 sata (siječanj) BIO -2 sata (ožujak) SRO -1 sat (svibanj) POV -1 sat (travanj)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, izrada prezentacija, izrada plakata
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učitelji i učenici

## 6.21. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GOO-a – MEĐUPREDMETNO 8.ab

Naziv	LOKALNA ZAJEDNICA Svijet i Hrvatska na pragu 21. Stoljeća, Razvoj društva
Svrha	Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici Uočavati položaj i posebnosti lokalne zajednice u odnosu na županiju, državu i EU Potreba za novim znanjima, uočavanje neophodnosti suradnje sa suradnicima Aktivan i odgovoran član lokalne zajednice, upoznat s okolinom u kojoj živi Uočavati široke mogućnosti korištenja informatičke tehnologije
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: definirati pojam lokalna zajednica, globalizacija, nabrojati posljedice globalizacije Građanske vještine i sposobnosti: opisati uzročno - posljedične veze među događajima prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije Zauzimanje stajališta: isticati vrijednost i nedostatke Europe bez granica, globalizacije te

		tehnoloških mogućnosti
Kratki opis aktivnosti		Na satovima učenici će se upoznati s lokalnom zajednicom, njenom strukturom, organima vlasti te načinima biranja predstavnika lokalne zajednice putem izbora. Upoznati se sa izbornim zakonima Republike Hrvatske te ustavnim pravima i obvezama svakog građanina. Dotaknuti položaja naše lokalne zajednice u okvirima županije, RH i same EU. Posjetiti lokalnu upravu, upoznati se s predstavnicima vlasti, koristiti pravilan način komunikacije.
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno: POVIJEST: <i>SVIJET NA PRAGU 21. STOLJEĆA, RAZVOJ DRUŠTVA - 3 sata</i> GEOGRAFIJA: <i>UPRAVNO-POLITIČKO-FUNKCIONALNA PODJELA HRVATSKE – 1 sat</i> HRVATSKI JEZIK: <i>LOKALNA SAMOUPRAVA – 2 sata</i> INFORMATIKA: <i>WEB STRANICE – 2 sata</i> TZK: <i>ORJENTACIJSKO TRČANJE – 2 sata</i> MATEMATIKA: <i>PITAGORIN POUČAK – 2 sata</i>
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		Udžbenici, zakoni RH, Internet, zgrada općine
Vremenik		Tijekom nastavne godine 2014./2015. – 12 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje , razgovor
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Učitelji povijesti, geografije, informatike, tjelesne i zdravstvene kulture, matematike, hrvatskog jezika
Naziv		ZNANOST, KULTURA I SPORT U HRVATSKOJ I SVIJETU U 20. STOLJEĆU
Svrha		usvojiti osnovna znanja o razvoju kulture, znanosti i sporta na lokalnoj razini, na razini Hrvatske i u svijetu
Ishodi		Građansko znanje i razumijevanje: opisati razvoj školstva i ubrzani razvoj visokoškolskih ustanova na lokalnoj razini te razini županije i Hrvatske opisati razvoj filmske i glazbene industrije u Hrvatskoj i svijetu nabrojati najveće uspjehe sporta lokalne razine, županije te hrvatskoga sporta u drugoj polovici 20. stoljeća i početkom 21. Stoljeća Građanske vještine i sposobnosti: opisati uzročno - posljedične veze među događajima prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima analizirati tekst i slikovni materijal , sistematizirati podatke i uočavati i

		izdvajati najbitnije Zauzimanje stajališta: razvijati radne navike i vještine, razvijati pozitivan stav prema osnovnim ljudskim vrijednostima (slobodi i pravima svih ljudi i naroda), razvijati sportske navike, kulturne vrijednosti ljudske zajednice
Kratki opis aktivnosti		Na satovima povijesti učenici će se upoznati sa kulturnim i sportskim vrijednostima ljudskog društva 20. stoljeća kroz prizmu sporta i kulture u Hrvatskoj
Ciljna grupa		8. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno POVIJEST: <i>ZNANOST, KULTURA I SPORT U HRVATSKOJ I SVIJETU U DRUGOJ POLOVICI 20. STOLJEĆA</i> - 3 sata GEOGRAFIJA: <i>KULTURNA BAŠTINA HRVATSKE</i> – 1 sat HRVATSKI JEZIK: <i>HRVATSKI DOMOVINSKI IDENTITET</i> – 1 sata GLAZBENA KULTURA: <i>GLAZBA 20. STOLJEĆA I JAZZ</i> – 2 sata TZK: <i>POVIJEST MODERNIH SPORTOVA</i> – 2 sata MATEMATIKA: <i>PRESLIKAVANJA RAVNINA</i> – 2 sata
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		Udžbenici, internet
Vremenik		Tijekom nastavne godine 2014./2015. – 11 sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje , razgovor
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Učitelji povijesti, geografije, glazbene kulture, hrvatskog jezika, matematike, tjelesne i zdravstvene kulture

## 7. OBILJEŽAVANJA

### 7.1. INTEGRIRANI DANI

„Dan zahvalnosti za plodove zemlje“, „ Svjetski dan voda“, „Dan planeta Zemlje“

**Ciljevi:** čuvanje okoliša prirode od otpada i zagađenja imajući na umu riječi poglavice C. Seattla koje je izrekao davne 1854.g. „Zemlja ne pripada čovjeku; čovjek pripada Zemlji; Što god snađe Zemlju, snaći će i sinove Zemlje“; čuvanje kulturne baštine.

Namjena:razvijati kod učenika pozitivan odnos prema okolišu te plodovima zemlje; upoznati učenike s običajima i tradicijom prehrane.

**Nositelji:** svi učenici, učitelji, ravnatelj i SRS.

**Način realizacije:** korelacijom među predmetima, SR, terenskom nastavom, školskim priredbama za „Dan zahvalnosti za plodove zemlje“ i „Dan planeta Zemlje“, čišćenjem okoliša, sudjelovanje na županijskoj smotri „Dani kruha“ s prezentacijom „Zaboravljena jela konjščanskog kraja“

**Vremenik:** X., III. I IV. Mjesec.

**Detaljni troškovi:** za smotru oko 500 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** foto-dokumentacija, obrada, PP prezentacije, primjenom stečenih znanja.

## **7.2. DAN TOLERANCIJE:**

**Aktivnost/program:** održavanje predavanja i radionice na SR od 1.-8.raz., izrada plakata , crtanje i pisanje

**Cilj i planirani ishodi:** podsjetiti učenike na poštovanje i uvažavanje drugačijih od nas te potaći na snošljivost prema drugima. Tolerancija podrazumijeva volju i sposobnost prihvatiti i dopustiti različitost, bilo da se radi o razlikama u političkom uvjerenju, ili o vjerskim, rasnim ili spolnim razlikama.

**Namjena:** opisivanje kulturnih razlika koje obogaćuju razredni odjel; prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda s obzirom na spol, vjeroispovijest, rasu, kulturološke razlike; poticanje poštovanja, prihvaćanja i uvažavanja bogatstva različitosti u našim i drugačijim kulturama.

**Nositelji:** razrednici, razredni učitelji – predavanja i radionice, stručna služba škole – izrada plakata

**Način realizacije:** putem radionica i predavanja za učenike na SR, izrada plakata za školski pano

**Vremenik:** u tjednu Dana tolerancije (16.11.)

**Troškovnik:** hamer, toner u boji, papiri A4 – 50 kn

**Vrednovanje:** crtanje i pisanje o Danu tolerancije

## **7.3. DAN OSOBA S INVALIDITETOM**

**Aktivnost/program:** upoznati učenike 1. i 2. razreda s karakteristikama osoba s invaliditetom; radionica za učenike 5 - 6. razreda na temu „Osobe s invaliditetom“; istraživanje prilagođenosti prilaza mjesnih lokacija osobama s invaliditetom –učenici 3. i 4. razreda; posjet Centru za odgoj i obrazovanje Zajezda – grupa učenika 7. i 8. razreda

**Cilj i planirani ishodi:** senzibilizirati učenike za osobe s invaliditetom, njihove potrebe i prava; osvijestiti učenike da prava koja oni imaju jednako pripadaju svakom drugom bez

obzira na sposobnosti; pronaći načine pomaganja osobama s invaliditetom; prihvaćati učenike s invaliditetom u razredu te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline.

**Namjena:** ugrađivati učenicima svijest o jednakim pravima i dostojanstvenom životu među ljudima s obzirom na različitost u psihofizičkim karakteristikama.

**Nositelji:**

razredne učiteljice 1. i 2. razreda – upoznavanje s karakteristikama osoba s invaliditetom  
logopedinja škole – održavanje radionica za učenike 5. i 6. razreda  
razredne učiteljice i učenici 3. i 4. razreda - istraživanje prilagođenosti prilaza  
pedagoginja škole i grupa učenika 7. i 8. razreda - odlazak u COO Zajeзда

**Način realizacije:** radionicama na satu RZ, terenskom nastavom

**Vremenik:** prvi tjedan u prosincu (03.12.)

**Troškovnik:** benzin za kombi do COO Zajeзда (oko 100 kn)

**Način vrednovanja:** upitnikom utvrditi znanja koja su stekli kroz provedene aktivnosti

## **8. OSTALI PROGRAMI I PRIJEKTI KOJE ŠKOLA PROVODI**

### **8.1. EKO-škola**

Program EKO-škole je program smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš. Provodi se kroz redovni nastavni plan i program, primjenjuje u svakodnevnom životu škole, lokalne zajednice i u obiteljima učenika. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalno korištenje energije i vode i uređivanju školskog okoliša. Svi sudionici života u EKO školi: učenici, učitelji, administrativno i tehničko osoblje, roditelji i lokalna zajednica zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Škole se nagrađuju zelenom zastavom sa znakom EKO-škole. Naša škola uključila se 2001. g. u taj program.

**Ciljevi:** Snimiti stanje okoliša škole, kuće i naselja. Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. Raditi na uređenju poučne staze kod škole i unošenje novih autohtonih biljnih vrsta. Organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava. Upoznavati javnost o problemima okoliša. Skupljanje papira, pet – ambalaže po raz. odjelima. Novac dobiven na taj način troši se za plaćanje TN za socijalo ugroženih učenika.

**Namjena:** Usklađivanje i prilagođavanje programa EKO-škola hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu osnovnih škola. Interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš, ravnomjerno kroz sve predmete od 1.-8. razreda. Korištenje školske poučne staze za TN - biljni svijet: listopadno drveće, grmlje, zeljaste biljke. Fenološka promatranja i hranjenje ptica u školskom parku. Sudjelovanje na županijskoj smotri Dani kruha 2014. u Loboru. Obilježavanje Dana kruha na školskoj svečanosti. Praćenje stanja kockavica, ugroženih vrsta ptica gnjezdarica: lastavica, piljaka te šišmiša. Korelacija s GLOB-e programom.

**Nositelji:** Učenici 1.- 8. razreda; članovi EKO odbora; voditeljice EKO-grupe: B. Kocman i G.Kralj, ravnatelj, pedagoginja

**Način realizacije: Projekti:** Dan planeta Zemlje-Jurjevo; Kockavica; Šišmiši i ptice, "Jabuka Božićnica-zagorska autohtona sorta jabuka", "Za manje otpada", "Zeleni korak"

**Smotre:** sudjelovanje na županijskoj smotri "Dani kruha" u Loboru; sudjelovanje na međuzupanijskoj smotri Eko škola i EKO-fotka (natječaj).

**Akcije:** Skupljanje starog papira i pet-ambalaže, uređivanje školskog okoliša: sadnja cvijeća i ukrasnog grmlja, uređenje etno-eko kutića u holu škole; uređenje poučne staze u okolišu škole, skupljanje starih baterija.

Uključivanje u ekološku dimenziju GOO: model međupredmetno, izvanučionički i SR

**Terenska nastava: Obilježavanje datuma:** Dan zaštite ozonskog omotača, Dan kruha, Dan voda, Dan planeta Zemlje i Jurjevo, Dan biološke raznolikosti

**Vremenik:** Projekti, akcije: tijekom cijele godine.

Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača – 16.09. Dan voda -22.03., EKO-fotka – 4.mj. Dan planeta Zemlje i Jurjevo-22.04., Dan biološke raznolikosti-22.05. terenska nastava –od rujna do lipnja .

**Detaljni troškovnik:** Troškovi nabave opreme (papir za printanje, toner, hameri, flomasteri, troškovi prijevoza, dnevnice za smotre – oko 1 000 kn)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Analiza rezultata, prezentacija rada u svim raz.odjelima; sudjelovanje na smotrama.

## 8.2. GLOBE-program

GLOBE program je međunarodni znanstveno obrazovni program u čijem središtu je zanimanje okoliš. Sama riječ GLOBE je kratica koja znači cjelovito (globalno) učenje i opažanje za dobrobit okoliša.

Program predviđa učenička mjerenja i bilježenja podataka iz neposrednog okoliša s područja meteorologije, geologije, biologije, hidrologije, kartiranja i daljinskog istraživanja. Podatke mjerenja učenici upisuju u predviđene protokole i putem interneta šalju u zajedničku bazu podataka, smještenu u SAD-u, u Coloradu.

U GLOBE programu radi se o sprezi znanosti i jednostavnih mjerenja koje vrše učenici, uspostavlja se nova tehnologija komuniciranja između učenika i znanstvenika, učenika i učenika iz cijelog svijeta, a podaci GLOBE programa postaju javni i dostupni svima.

**Ciljevi:** Promatranjem i mjerenjem okoliša osvijestiti važnost održivog razvoja i brige za okoliš u kojem živimo.

**Namjena:** Vršiti mjerenja na području atmosfere (min.,max.,trenutna temperatura zraka, količina oborina, pokrivenost neba vrstama oblaka, visina snijega, tlak i vlažnost zraka ), hidrologije (temperatura vode, količina otopljenog kisika, pH, alkalitet, nitrati, nitriti, električna provodljivost vode), tla (temperatura na 5 i 10 cm) fenologije (pupanje i cvjetanje jorgovana) i biometrije (pokrivenost tla i krošnje, visina i opseg stabala).

Redovito slati podatke putem interneta u bazu, koristiti bazu podataka sa GLOBE servera pri radu na projektima.

Suradivati s drugim GLOBE školama u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovati na MŽ i Državnoj smotri i natjecanju GLOBE škola.

Koristiti bazu podataka i opremu u nastavi:

RN – pojam meteorološke postaje

- vrijednosti atmosferskih mjerenja u izradi kalendara prirode
- koristiti GPS pri snalaženju u prostoru
- koristiti projekt „Bajeri“ uz temu vode u zavičaju
- koristiti bazu podataka (mape, grafikone) uz nastavnu temu Uvjeti života
- protokol fenoloških mjerenja uključiti u nastavnu temu Život zelene biljke

PN – grafikoni i mape s podacima atmosferskih mjerenja u nastavi geografije, fizike, matematike

- vrijednosti fizikalno-kemijskih svojstava vode u kemiji i fizici
- objavljene projekte s područja fenologije i biometrije u nastavi prirode i biologije
- karakteristike tla u fizici i biologiji
- električna provodljivost vode u fizici
- prevođenje GLOBE protokola i suradnja sa školama izvan Hrvatske u engleskom jeziku
- slanje i obrada podataka, korištenje interneta u informatici

**Nositelji:** Globe voditelji (Prodanović, Punek, Sviben, Gladoić) učenici ( od 1. do 8. razreda )

**Način realizacije:** Terenski rad na postajama u šk.parku, Bajerima, rijeci Krapini, šumama u Bočadiru i Sušobregu.

Praktičan rad u kabinetu GLOBE programa.

Slanje, obrada podataka, teorijska nastava u učionici.

Sudjelovanje na MŽ smotri (ožujak, 2015.)

Sudjelovanje na Državnoj smotri i natjecanju GLOBE škola u svibnju, 2015.

**Vremenik:** Tijekom školske godine: ATM – svakodnevno

HID – jednom tjedno

TLO – svakodnevno

BIO – 3-4 puta godišnje

SLANJE PODATAKA – jednom tjedno

**Detaljni troškovnik:** Troškovi nabave opreme (termometri, higrometar, pH-papirići, papir za printanje, toner za printer, hamer-papir, flomasteri, ljepilo, kitovi za hidrološka mjerenja) – 3.000,00 kn

Prijevoz na pripreme i MŽ smotru – 500,00 kn

Nabava i printanje majica i kapa za državnu smotru – 500,00 kn

Stručno usavršavanje voditelja – 1.500,00 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Povratnim informacijama iz GLOBE centrale ( priznanja znanstvenika – Honor Roll ).

Postignuti rezultati na MŽ i državnoj smotri.

Primjena stečenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

### **8.3. PLAN PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA OSMIH RAZREDA**

**Ciljevi:** Pomoći učenicima u izboru zanimanja pri čemu se uzimaju u obzir da zahtjevi zanimanja moraju biti usklađeni sa sposobnostima i osobinama osobe koja to zanimanje

obavlja. To je garancija za kasnije uspješno bavljenje odabranim zanimanjem i zato učenike usmjeravamo da upoznaju vlastite vrijednosti, interese, sposobnosti te osobine ličnosti kako bi bili što sigurniji u ispravnost odabira svoga budućeg zanimanja.

**Namjena:** Osvijestiti kod učenika važnost ispravnog biranja srednje škole putem koje će se educirati i realizirati u odabranom zanimanju i svom budućem profesionalnom razvoju.

**Nositelji:** razrednice, pedagoginja škole, učitelji, profesori SŠ u okruženju putem roditeljskih sastanaka za roditelje i učenike te Tim Odsjeka za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Zavoda za zapošljavanje KZZ (psiholog, pedagog, specijalist medicine rada); Udruga obrtnika iz Zlatara, učenici 8.-ih razreda.

**Način realizacije:** putem redovne, izborne, dodatne nastave, SRO te izvannastavnih aktivnosti; anketiranjem učenika VIII-ih razreda radi identificiranja učenika za individualno i grupno informiranje i savjetovanje; psihološko testiranje učenika sa zdravstvenim i posebnim potrebama od strane psihologa Odsjeka za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Zavoda za zapošljavanje KZZ; savjetovanje učenika sa zdravstvenim i posebnim potrebama te izdavanje mišljenja za najpogodniji oblik daljnjeg školovanja; putem grupnog i individualnog savjetovanja i informiranje učenika; distribuiranjem informativnog materijala o SŠ učenicima; distribuiranje knjižice Kamo nakon osnovne škole Hrvatskog zavoda za zapošljavanje; putem panoa za profesionalno informiranje u školi, upućivanjem na internet adrese na kojima mogu saznati o različitim zanimanjima i SŠ, upoznavanje s načinom upisa elektroničkim putem.

**Vremenik:** tijekom cijele školske godine; intenzivnije u drugom polugodištu

**Detaljni troškovnik:** za fotokopirni materijal – papiri A4 i A3 u školi – 50 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** praćenjem učenika osmih razreda u SŠ: njihova uspješnost obrazovanja u odabranom zanimanju, jesu li upisali sugerirana zanimanja od strane Zavoda, kako su se snašli.

Napomena: teže je pratiti učenike budući da odlaze u različite SŠ, praćenje je dugoročnije ali parcijalno pratimo neke naše učenike putem informacija od strane SŠ, individualnim razgovorima s bivšim učenicima koji se vraćaju u školu i s njihovim roditeljima (naročito ako imaju mlađu djecu u OŠ).

## 8.4. SIGURNOST UČENIKA U PROMETU

**Ciljevi:** Sprječavanje i smanjenje broja nesreća u kojima stradavaju djeca osnovnoškolskog uzrasta.

**Namjena:** Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i propisa .

Pripremiti učenike za snalaženje u složenim prometnim situacijama.

Naučiti ih sigurno upravljanju biciklom na prometnicama uz usvajanje i primjenu zakonskih propisa koji se odnose na vozače bicikla te polaganje ispita za vozače bicikla.



**Nositelji:** učitelji razredne nastave, razrednici i učitelj TK, djelatnici PP Zlatar Bistrica te županijski odbor za provedbu polaganja ispita za bicikle.

Škola ovom akcijom dobiva bicikl kao donaciju koji ostaje u vlasništvu škole.

**Način realizacije:** u okviru nastavnog plana PiD u nižim razredima te u sklopu predmeta TK u višim razredima, putem SR i prometne grupe

**Vremenik:** tijekom cijele godine prema rasporedu sati

**Detaljni troškovi:** testovi (fotokopirni papir), toner za printer u boji. Okvirno oko 200,00 kuna.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** izostajanje unesrećenih učenika u prometu bit će potvrda da je prometna kultura učenika učinkovita.

## 8.5. DAN DAROVITIH UČENIKA

**Ciljevi:** pridavanje veće pozornosti ovim učenicima gdje će doći do izražaja njihova kreativnost, intelektualne sposobnosti i snalažljivost u postavljenim zadacima!

**Namjena:** putem dodatne nastave te slobodnih aktivnosti dati mogućnost ovoj populaciji djece da pokažu svoje talente u pojedinim područjima (matematici, pisanju, likovnom, glazbenom izražavanju, plesnom...)

**Nositelj:** učenici i voditelji dod. nastave i INA

**Način realizacije:** korištenjem metoda i pristupa u radu koji su primjereni funkcioniranju ovih učenika (kreativne radionice, projektna nastava, mozgalice, dramske improvizacije, plesne, rješavanje problemskih zadataka, kvizova...)

**Vremenik:** 21.03. (Dan darovitih učenika)

**Detaljni troškovi:** sredstva za fotokopiranje dodatnih materijala – do 100 kn.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: kreativnost i originalnost u pristupu rješavanja problema vrjednovati i ocijeniti u okviru pojedinih nastavnih područja u kojima učenik pokazuje svoje talente.

## 8.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

1. *Školski program prevencije zlouporabe sredstva ovisnosti i drugih oblika ovisničkog ponašanja;*

2. *Školski program prevencije nasilja među učenicima*

**Ciljevi:** Djelovanjem putem organiziranih aktivnosti, zajedno učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici na smanjivanje interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti (pušenje, alkohol, droga) kako bi se sačuvalo postojeće mentalno zdravlje i higijena, odnosno da bi se spriječila pojava bolesti ovisnosti.

Senzibilizirati učenike za pojavu i problem nasilja općenito, a u svrhu prevencije nasilja. Potaknuti ih na razvijanje tolerancije, naučiti ih prepoznati nasilje i kako se zaštititi od nasilja, naučiti ih rješavati sukobe na društveno prihvatljiv način, potaknuti učenike na pružanje pomoći i podrške žrtvi nasilja, unaprijediti vještine kvalitetne komunikacije.

**Namjena:** naučiti ih pozitivnim socijalnim vještinama, jačati njihovo samopoštovanje i samopouzdanje te pozitivnu sliku o sebi, osnažiti njihovu osobnost i sigurnost u sebe kako bi se lakše oduprijeli lošim postupcima.

**Nositelji:** djelatnici škole, Obiteljski centar KZZ, gradsko društvo Crvenog križa Krapina, Centar za prevenciju ovisnosti, lokalna zajednica, Zavod za javno zdravstvo KZZ

**Način realizacije:** s učenicima

U školi:

- 1.) putem redovne nastave – svi učitelji
- 2.) SRO: u okviru zdravstvenog odgoja i to putem modula „Prevencija ovisnosti“,
- 3.) SRO: u okviru zdravstvenog odgoja i to putem modula „Prevencija nasilničkog ponašanja
- 4.) SRO: Kviz znanja o problemima ovisnosti – učenici 7. i 8. razreda
- 5.) putem INA; programa Humane vrednote, koji se provodi u okviru CK s radionicama unutar područja zdravstvenog odgoja : „Pozitivne vrijednosti života“ , „Prevencija ponašanja koje dovode do ovisnosti“, „Životne navike koje pospješuju zdravlje“- voditeljica I.Gladoić ;
- 6.) Sudjelovanje u natječaju „Znam, hoću, mogu“ Centra za prevenciju ovisnosti KZZ s likovnim i literarnim radovima učenika
- 7.) Obilježavanje Dan sporta (5.mj.)
  - Sportske aktivnosti roditelja i djece – dan otvorenih vrata – niži razredi
  - natjecanja u graničaru i nogometu među razrednim odjelima – viši razredi
- 8.) Uređenje zidnih novina na temu ovisnosti i nenasilnog rješavanja sukoba u mjesecu obilježavanja borbe protiv ovisnosti (11.-12.mj.) – učiteljica biologije, pedagoginja škole
- 9.) Aktivno dežuranje učitelja za vrijeme odmora i do čekanja autobusa;
- 10.) Predavanja i rad u malim grupama: 5. i 6. razred – pubertet i obilježavanje puberteta, problemi prehrane, prevencija ovisnosti (pušenje, alkohol);7. i 8. razred –preadolescencija, problemi odrastanja (spolno prenosive bolesti, kontracepcija, rizična ponašanja i ovisnost), prekomjerna tjelesna težina, anoreksija i bulimija – *školska liječnica iz Zavoda za javno zdravstvo KZZ.*;

Diskretnim zaštitnim programima – učitelji

U suradnji sa županijskim centrima i društvima:

- 1.) Radionica za učenike 1. – 4. razreda “Razvijanje pozitivnih i zdravih vrijednosti života i odrastanja“
  - 2.) Radionica za učenike 5. – 6. razreda „Izgradnja i formiranje osobnog stava među vršnjacima“
  - 3.) Radionica za učenike 7.ab razreda „Donošenje odluka“  
djelatnica *Gradskog društva Crvenog križa Krapina;*
- 
- 1.) Radionica za učenike 1. ab „Tko sam ja“
  - 2.) Radionica za 5.ab „Komunikacijske vještine“ djelatnici *Zavoda za javno zdravstvo KZZ, Centar za prevenciju ovisnosti*

Provođenje programa s učenicima 6.-ih razreda pod nazivom „Trening životnih vještina“ putem 8. radionica u okviru SRO - razrednice i pedagoginja u suradnji s *Zavoda za javno zdravlje KZZ, Centar za prevenciju ovisnosti.*

S roditeljima

U školi

1.) putem individualnih razgovora – razrednici, pedagoginja i predmetni učitelji

2.) putem roditeljskih sastanaka s temama:

„Roditeljski odgojni stilovi i razvoj djece“ - za roditelje 1.ab raz.,

„Psihičke promjene djece u pubertetu“ - za roditelje 6.ab razreda,

„Adolescenti i roditelji:kako zajedno“ - za roditelje 7ab – *pedagoginja škole Lj.Zajec;*

3.) „Ja sam važna osoba, ja sam roditelj“ – za roditelje 1.-4. raz.- *djelatnici Obiteljskog centra KZZ;*

4.) „Nenasilno rješavanje sukoba u vršnjačkim odnosima“ – za roditelje 5.-8. raz. *djelatnici Obiteljskog centra KZZ;*

**Vremenik:** tijekom šk.godine.

**Detaljni troškovnik:** papir za fotokopiranje, boja za pisač i foto-aparat, hameri – oko 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** anketama, skalama procjena, ponašanje učenika izvan formalnih oblika rada u školi.

## **8.7. PROJEKT ŠKOLE „ZA POTREBITU DJECU NAŠE ŠKOLE“\***

*\* ove školske godine odustali smo od projekta „Škole za Afriku“ te krenuli u projekt „Za potrebitu djecu naše škole“*

**Ciljevi:** Prikupljanje novčanih sredstava za socijalno ugrožene učenike; poticati učenike na solidarnost i humanost te osjećaj pomaganja drugima.

**Namjena:** novčana pomoć socijalno ugroženim učenicima kako bi mogli sudjelovati na terenskoj nastavi, izletima i ekskurzijama; za kupnju školskog pribora, šk.papuča i slično.

**Nositelj:** svi razredni odjeli i djelatnici škole, grupa CK putem svojih humanitarnih aktivnosti, vjeroučitelji, vjeronaučna grupa.

**Način realizacije:** skupljanjem novčanih sredstava po razrednim odjelima (odricanjem dijela đeparca učenika), humanitarnim aktivnostima „Solidarnost na djelu“, prodavanje UNICEF-ovih čestitki, akcijom „Za tisuću radost“, radionicama, osobnim davanjem novčanih sredstava djelatnika u skladu sa svojim mogućnostima.

**Vremenik:** listopad, prosinac – putem humanitarnih aktivnosti, skupljanjem novčanih sredstava u drugom polugodištu.

**Detaljni troškovi:** dobro srce i volja svih dionika škole.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** uspješnost projekta prema prikupljenoj novčanoj sumi te transparentnom prikazu broja učenika koji su dobili pomoć i u kojem novčanom iznosu, te u koju svrhu.

## **8.8. PROJEKT BALTAZAR**

**Aktivnosti/program :** osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko- zagorskoj županiji.

**Cilj:** - povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad u osnovnoškolske i srednjoškolske ustanove u mjestu prebivališta  
- osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i uspješnije emocionalno funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine.

**Namjena:** učenici, učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, nezaposlene osobe (pomoćnici).

**Nositelji:** Krapinsko- zagorska županija- ZARA, HZZ projektni tim, školski koordinator Projekta.

### **Način realizacije:**

- elementi projekta: - selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi
  - senzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom...)
  - rad pomoćnika u nastavi
  - promidžba projekta (vizualni identitet, letak, brošura, plakat, vodič, banner, objave u novinama, radio promocija).

**Vremenik:** - selekcija i edukacija pomoćnika- do 5. rujna 2014.,  
- senzibilizacija javnosti- tijekom 1. polugodišta  
- rad pomoćnika u nastavi i promidžba projekta – rujan 2014.- lipanj 2015.g.

**Troškovnik:** prema projektnom proračunu.

**Način vrednovanja:** dnevnici rada, supervizija, izvještaji, projektna evidencija, potpisne liste, fotografije, anketni upitnici...

Ovim je projektom OŠ Konjščina osigurala 1 pomoćnika u nastavi za dvoje učenika s poteškoćama.

Ovaj kurikulum donijet je na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10 i 90/11), nakon rasprave na učiteljskom vijeću, na prijedlog ravnatelja, na sjednici školskog odbora Osnovne škole Konjščina 30.9.2014. godine.

KLASA: 602-02/14-01/03  
URBROJ:2211/04-380-11-14-1  
Konjščina, 30. rujna 2014.

Ravnatelj:

---

Ivan Jurina

Predsjednik Školskog odbora:

---

Vinka Sviben