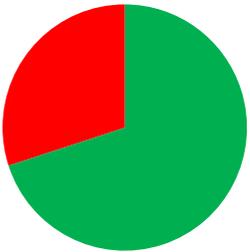


<p>razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju/radu uz podršku učitelja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)</p> <p>Omjer vrednovanja : dominantno formativno vrednovanje u odnosu na sumativno vrednovanje- vrednovanje naučenog</p> <div data-bbox="197 842 501 1284" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>vrednovanje</p>  </div> <p>Formativno vrednovanje Sumativno vrednovanje</p>	<p>vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje.</p> <p>4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje potencijalno djeluje na učenje.</p>	<p>Vrednovanje je sastavni dio nastavnog procesa i odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja. Vrednuju se ishodi učenja i zato je važno razmišljati i planirati kojim postupcima. Koriste se različite metode, aktivnosti i postupci.</p> <p>a) metode vrednovanja za učenje: promatranje učenika; davanje usmenih i pismenih komentare koji naznačuju što je bilo dobro, a što zahtijeva daljnji rad učenika; kratko pismeno propitivanje za provjeru razumijevanja; odgovore tražiti od svih učenika nakon svakog malog koraka u učenju (npr. podizanjem ili spuštanjem palca, podizanjem papirića u</p>	<p>„Škola za život“(1. raz., 5. raz., te Kemija, Biologija i Fizika 7.raz., Informatika 5.-8.raz.) ; kurikulumi ostalih nastavnih predmeta; metodički priručnici za OŠ-LOOMEN; međupredmetna tema „Učiti kako učiti“</p> <p>Kreativan učitelj koji se mijenja na osobnoj razini, razvija kompetencije neophodne učitelju 21. st. (preuzimanje odgovornosti za osobni i profesionalni razvoj, rad s izvorima učenja i poučavanja, poznavanje kurikuluma predmeta,</p>			
---	---	---	--	--	--	--

		<p>određenoj boji – npr. crveni NE, zeleni Da); grupne rasprave; igranje uloga; poster; i učeničke mape; rješavanje problema; korištenje digitalnih alata; anegdotske zabilješke, DZ i dr.</p> <p>b)metode vrednovanja kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (lista procjene;analitičke i holističke rubrike i dr.)</p> <p>*Napomena: realizirati nastavu tijekom cijele nastavne godine u kojoj dominira formativno vrednovanje u odnosu na sumativno!</p>	<p>razumijevanje procesa učenja, primjena inkluzivnih praksa, integracija IKT, vrednovanje učenja i razvoj vještina za 21. st.). Učitelj treba promišljati o svojim kompetencijama te utjecati na njihov razvoj tijekom cjeloživotnog učenja.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		3. predavanje na VU: „Vrednovanje nastave informatike-primjeri dobre prakse s mogućnošću primjene u ostalim nastavnim predmetima”	Vrijeme za održavanje VU, učionica, računalo	Studeni 2020.	Predavačica: D. Kuzman, učiteljica Informatike	Motivacija učitelja za primjenu formativnog vrednovanja u okviru svog nastavnog predmeta
	Istražiti u kojoj su mjeri roditelji uključeni u obrazovanje i učenje djeteta (poticanje kompetencija UČITI-KAKO-UČITI)	Izrada upitnika za roditelje Ispunjavanje upitnika od strane roditelja	Vrijeme za izradu upitnika, papir za umnožavanje Upitnik za roditelje; vrijeme i volja roditelja da ispune upitnik	Listopad 2020. Studeni-prosinac 2020.	Tim za kvalitetu Razrednici i roditelji (razrednici distribuiraju roditeljima upitnike koje oni ispunjavaju, vraćaju razredniku, a oni ih obrađuju i upoznaju roditelje na roditeljskim sastancima s rezultatima svog razrednog odjela s ciljem kvalitetnije uključenosti roditelja u obrazovanje djeteta)	Broj ispunjenih i vraćenih upitnika od strane roditelja Analiza rezultata upitnika po razrednim odjelima radi unapređivanja uključenosti roditelja u obrazovanje djeteta i praćenje obrazovnog procesa. Uključenost roditelja značajno određuje kvalitetu učenja i školski uspjeh učenika.

				Travanj 2021.	Pedagoginja objedinjuje dobivene rezultate te ih prezentira SV	
--	--	--	--	---------------	--	--

Napomena: Temi Učiti- kako - učiti temeljna je obrazovna svrha aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju te učeniku omogućiti primjenu stečenih znanja i vještina u različitim situacijama. Kompetencijom učiti kako učiti učenike se osposobljava za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te se razvija pozitivan stav prema učenju. Učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj.