

Razvojni plan škole za školsku 2021./2022. godinu i školsku 2022./2023. godinu

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐIVANJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOBVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
RAD S DAROVITIM UČENICIMA	<p>Identifikacija darovitih učenika u nižim razredima (3. razred) i podrška njihovom razvoju.</p> <p>Izrada Okvirnog školskog programa rada s darovitim učenicima.</p>	<p>Uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile autentične odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika.</p> <p>Rezultati se daju na uvid učiteljima, roditeljima identificiranih darovitih učenika i identificiranim darovitim učenicima.</p> <p>Program odražava naprednu razinu mišljenja i rješavanja problema, dubinu i složenost sadržaja koji darovitim učenicima koji im pružaju odgovarajući izazov i težinu te priliku za stvaralačko izražavanje. Program uključuje prilagodbu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sadržaja učenja 	<p>Mjerni instrumenti - <i>Ravenove progresivne matrice, Ljestvica procjene PROFNAD, Ljestvica procjena PRONAD-R, Upitnik o interesima učenika, sociometrija.</i></p>	<p>Drugo polugodište.</p> <p>Drugo polugodište.</p>	<p>Psihologinja, učiteljice 3. razreda, roditelji, ravnatelj.</p> <p>Tim za darovite.</p>	<p>Rezultati i informacije o identificiranim darovitim učenicima.</p> <p>Kreiranje i pružanje odgovarajuće odgojno-obrazovne podrške darovitim učenicima.</p>

	Sustavno provođenje aktivnosti za darovite učenike u sklopu redovne nastave, dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, mentorske nastave.	<ul style="list-style-type: none"> - procesa učenja - proizvoda učenja - okružja učenja. <p>Uloga učitelja realiziranje što kvalitetnije nastave za darovite učenike, koristeći različit pristup poučavanju; iniciranje, organiziranje i provođenje različitih izvannastavnih aktivnosti usmjerenih na potrebe darovitih učenika; usmjeravanje i savjetovanje darovitih učenika i roditelja u vezi s mogućnošću uključivanja u različite izvanškolske aktivnosti; pružanje podrške emocionalnom i socijalnom razvoju te razvoju motivacije.</p> <p>Uloga psihologinje je mentorstvo. Mentorstvo je individualni oblik rada s darovitim učenicima, a uključuje kontinuirano usmjeravanje i vođenje učenika u području darovitosti. Psihologinja će, uz povremeno uključivanje pedagoginje, s učenicima provoditi specijalizirane radionice.</p>	<p>Kvalitetna priprema materijala s naprednjim sadržajem za nastavu i aktivnosti s darovitim učenicima.</p> <p>Znanje, motiviranost i volja svih uključenih u rad s darovitim učenicima.</p> <p>Unaprijed pripremljeni materijali putem kojih će učenici dobivati naprednije sadržaje. S učenicima će se obrađivati teme iz matematičko-tehničko-informatičkog područja, umjetničkog područja,</p>	Tijekom školske godine.	Učitelji, stručni suradnici - pedagoginja, psihologinja i knjižničarka, ravnatelj.	<p>Vrednovanje uključuje praćenje učenja i postignuća te procjenjivanje usvojenosti očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda, a pisanje izvješća podrazumijeva razmjenu informacija prilikom prijelaza iz razredne nastave u predmetnu nastavu ili prilikom prijelaza učenika iz jedne škole u drugu.</p> <p>Darovite učenike potrebno je pratiti radi vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno-obrazovne podrške koju dobivaju kako bi, prema potrebi, smanjili ili povećali zahtjevnost kurikuluma. Učitelji dostavljaju školskom psihologu izvješće o napredovanju darovitih učenika na</p>
--	---	---	--	-------------------------	--	---

		<p>Uloga knjižničarke je sudjelovanje s darovitim učenicima individualno ili u skupinama u učenju određenih obrazovnih sadržaja i u provedbi određenih aktivnosti na projektima; poticanje razvoja informacijske pismenosti; pomaganje darovitim učenicima u pristupu i proširivanju dostupnih resursa za učenje i istraživanje putem knjižnične i međuknjižnične razmjene.</p>	<p>prirodoslovnog te društveno-humanističkog-jezičnog područja. Odabir tema i sadržaja biti će u dogovoru s darovitim učenicima, sukladno njihovim interesima.</p>			<p>kraju polugodišta i na kraju nastavne godine. Izvješće je kvalitativnog (opisnog) tipa.</p>
	<p>Kontinuirana edukacija učitelja o pojmu darovitosti i poticanje na individualizaciju u pristupu darovitim učenicima. Savjetodavna podrška u radu s darovitim.</p>	<p>Predavanje ili radionica psihologinje „Izazovi u radu s darovitim učenicima“/vanjskog stručnjaka u sklopu UV-a.</p> <p>Svi odgojno-obrazovni djelatnici trebaju u „Individualnom planu i programu permanentnog usavršavanja“ uvrstiti ovu temu kako bi proučavajući literaturu i ostale izvore proširili i produbili znanja.</p>	<p>Priprema predavanja, odnosno radionice - pri tome koristiti različitu stručnu literaturu, tehnička podrška.</p> <p>Motiviranost odgojno-obrazovnih djelatnika za cjeloživotnim učenjem - stručnim usavršavanjem i profesionalnim ulaganjem u sebe; edukativni materijali (stručna literatura, periodika,</p>	<p>Prosinac 2021./drugo polugodište.</p> <p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Psihologinja će održati predavanje za učitelje i stručne suradnike na UV-u.</p> <p>Tim za darovite, psihologinja, ravnatelj.</p>	<p>Primjena naučenog u radu s darovitim učenicima.</p> <p>Ostvarivanje programa individualnog stručnog usavršavanja.</p>

			Internet i ostali izvori).			
	Socioemocionalna podrška roditeljima; educiranje i savjetovanje roditelja kako biti potpora darovitom djetetu.	Na individualnim razgovorima (psihološko savjetovanje) te roditeljskim sastancima educirati roditelje o darovitosti te kako oni mogu poticati darovitost kod svoje djece. Predavanje/radionica za roditelje na roditeljskom sastanku trećih razreda „Podrška roditeljima darovitih učenika“.	Kompetentne osobe (psihologinja, pedagoginja), vrijeme za primanje roditelja te održavanje roditeljskih sastanaka. Predavač, vrijeme i tehnička podrška.	Tijekom školske godine. Početak drugog polugodišta.	Stručna služba, učitelji. Psihologinja će održati predavanje za roditelje 3. razreda.	Broj roditelja na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima na kojima se razgovaralo o toj temi; upitnici za roditelje o korisnosti programa i zadovoljstva programom.
DISCIPLINA UČENIKA I ODNOS PREMA RADU I VRSNJACIMA	Stvaranje pozitivnog okruženja i komunikacije s učenicima koja je u skladu s njihovim slikama o sebi, poticanje suradnje i nekažnjavanje. Poštovanje i međusobno uvažavanje odnosa učenik – učenik, učitelj – učenik.	Upoznavanje učenika s Kućnim redom škole i osrvt na isti. Postavljanje jasnih pravila i očekivanja učenicima. Pravila moraju biti kratka (5 – 8), a učenicima će omogućiti usvajanje standarda ponašanja. Bilo bi idealno kad bi pravila i procedure razred dogovorio razgovorom. Zajedno s pravilima, učitelj mora reagirati na ponašanje učenika potkrjepljujući	Školski dokument <i>Kućni red škole</i> . Organizacija nastavnih aktivnosti i aktiviranje učenika, postavljanje pravila ponašanja, razredni sastanci.	Tijekom školske godine. Na početku školske godine., na Satu razrednika.	Razrednici, učitelji, stručna služba, ravnatelj. Razrednici, učitelji.	Pridržavanje Kućnog reda škole i razrednih pravila. Poštjući pravila, neće doći do izricanja pedagoških mjera učenicima. Stvaranje pozitivnog ozračja za učenje; razred pun poštovanja.

	Razvoj samodiscipline učenika.	prihvatljivo ponašanje i utvrđujući negativne posljedice za neprihvatljivo ponašanje. Pedagoške radionice na Satu razrednika na temu razredne discipline i ponašanja prema drugima.	Priprema radionica - koristeći različitu literaturu, tehnička podrška.	Tijekom školske godine.	Razrednici, stručna služba.	Učenici će znati razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog.
	Suradnja s roditeljima.	Na individualnim razgovorima (savjetovanje) te roditeljskim sastancima naučiti razlikovati disciplinu od kažnjavanja. Predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima na temu discipline i ponašanja.	Kvalitetna priprema materijala za održavanje roditeljskih sastanaka.	Tijekom školske godine.	Stručna služba, učitelji.	Broj roditelja na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima na kojima se razgovaralo o toj temi. Roditelji će naučiti uspješne načine discipliniranja djeteta.

Napomena: Programom rada s potencijalno darovitim učenicima želi se stvoriti primjerno školsko ozračje, prilagođeno njihovim specifičnim potrebama, koje potiče i omogućava cijeloviti intelektualni, socijalni i emocionalni rast i razvoj.